МКОУ СЕМЕНО-АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ

**Конспект открытого урока литературы в 6 классе**

**«Урок-размышление по сказке Н.Агафонова «Равнодушие»**

**( с элементами технологии развития критического мышления)**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и литературы**

**Цепрунова И. Н.**

**І. Организационный этап урока.**

- Здравствуйте , ребята. Сегодня не совсем обычный урок: мы с вами незнакомы и на уроке много гостей. Давайте их поприветствуем: повернитесь к гостям, кивните головой и поздоровайтесь.

 Я рада вас видеть, и мне не терпится начать с вами работу. Хорошего вам настроения!

**ІІ. Актуализация знаний.**

- Ребята, что нам нужно для успешной работы на уроке?

- Я хочу рассказать вам одну библейскую притчу.

Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл той дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Ещё один человек подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самаритянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе».

- Как поступил самаритянин? А те, кто не помогли ?

- А что такое притча?

- А какие-нибудь притчи знаете?

-Рассмотрите **слайд № 1**. Картинки, фотографии на них одинаковые или разные? О каких делах они рассказывают?

- Прослушав притчу и рассмотрев слайд, вы можете сказать, о чем же пойдет речь на уроке сегодня?

- Что для этого мы должны сделать?

Дети определяют цели и задачи урока.

На доске поочередно открываю цели и задачи урока.

Первое , что мы с вами сделаем, познакомимся с произведением

( познакомиться с произведением).

Затем обменяемся впечатлениями от прочитанного

( высказать свое отношение к тому, о чем в произведении рассказывается);

 поработаем в группах; увидим результаты своего труда.

**ІІІ. Этап «открытия нового знания».**

- Итак, задачи определены, надо их выполнять .

Темой нашего занятия станет «Сказка -притча Н.Агафонова «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - я специально не буду говорить , как называется эта сказка, вы её сами позже озаглавите, а пока запишите на листах так, как это сделала я. **(запись числа, темы занятия)**

- 2015 год, как вы знаете, в России был годом литературы. И я для себя сделала открытие – познакомилась с творчеством необычного писателя – Николая Викторовича Агафонова. Он необычен тем, что он - священнослужитель, протоиерей. И хочу поделиться этим открытием с вами.

**(ПОКАЗ СЛАЙДОВ 2, 3)**

**-** Посмотрите. Сколько у него замечательных и интересных книг и для детей , и для взрослых. Сейчас вы в этом сами убедитесь.

- Итак, первая наша задача – познакомиться со сказкой-притчей.

Чтение с остановками ( технология РКМ). Весь текст сказки разделен на 6 частей.

- Поскольку у нас урок необычный, то и читать сказку будем по-особенному, с остановками – после прочтения каждой части я буду задавать вопросы. У вас на партах сказка, поделенная на части.

**Чтение произведения**

**1-ую часть** дети слушают аудиозапись **слайд № 4** в исполнении В.Гарина, нар. артиста России. После прочтения останавливаемся и задаю вопрос

- Все хорошо в семье, правда? А как вы думаете, что произойдет дальше?

**Слайд №5**

**2-ую часть** читает учитель. После прочтения вопрос

- …и на кухню случайно никто не зашел, и случилась беда. Какая?

**3-ью часть** читают дети.

- А как же семья без чайника обходилась? Чайник-то всем нужен был.

**4-я часть слайд №6**

**-** Чего-то чайник опасается. Чего?

**5-я часть**

- Как вы думаете подобное произошло в третий раз?

**6 часть СЛАЙД №7**

- Ожидали такой конец?

**ІV. Этап усвоения новых знаний.**

- Понравилась сказка?

- О чем она? Кто вам понравился в сказке?

- Кого можно назвать равнодушным в сказке?

- Как салатница называла чайник?

- Если чайник трудяга, то почему люди к нему так отнеслись?

- Кто в сказке противопоставлен людям?

- Как же мы можем озаглавить сказку? **(записываем в тему урока название сказки)**

**-** Чему учит сказка?

- - А ведь кто-то может сказать: «Подумаешь, чайник. Он же неживой, неодушевленный.» - Что вы можете возразить им?

Вывод : относиться нужно со вниманием ко всему, что тебя окружает, независимо, одушевлен предмет или нет. Ведь равнодушие в малом приводит к равнодушию в большом. Сегодня мы равнодушно отнеслись к чайнику, а завтра - …? **СЛАЙД №8**

**V. Этап первичной проверки понимания изученного.**

**На слайде №9** предлагаю высказывания.

- Прочитайте высказывания.

- Выберите наиболее понравившееся. Оно и будет эпиграфом к нашему уроку. Запишите его.

**VІ. Этап обобщения и систематизации знаний.**

Работа в группах.

- Когда организуются группы, выбрать руководителя, он будет оценивать работу каждого участника группы. Каждый из вас идет работать в группу со своим листом.

1 группа – Кто хочет нарисовать иллюстрацию к сказке Агафонова? – Что изобразите на своем рисунке?

2 группа – Ваша задача составить стихотворение- четверостишие по типу буриме

………………………………………………………..чайник

……………………………………………………….манник

………………………………………………………..чай

…………………………………………………………прощай

3 группа – ваша задача составить необычное стихотворение – синквейн.

**Слайд № 10** ( правила составления синквейна)

Н-р, Салатница

 Хрустальная, неравнодушная

 Красуется, сочувствует, готова пожертвовать

 Не ожидала от нее таких слов

 Умница

4 группа

1.Продолжить пословицы, подходящие по смыслу к слову равнодушие.

Моя хата с краю,…………………………………………………………….

Своя рубашка ……………………………………………………………….

Наше дело - ………………………………………………………………….

2.Подобрать синонимы к слову равнодушие - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**VІІ. Этап контроля знаний и способов действий.**

Демонстрация работ учащихся и выставление оценок. (Работа с таблицей – уч-ся выставляют оценки в нее)

- Кто считает , что работал активно, на все вопросы знал ответы, отвечал правильно – ставьте себе СО 5,

-кто считает, что работал не так активно, где-то сомневался, были недочеты в ответах – ставьте себе СО 4

**VІІІ. Этап информации о домашнем задании.**

Задание одно на выбор

1. Прочитать сказки Агафонова «История одного колокола», «Какая обувь самая нужная», подготовить пересказ
2. Прочитать сказку «История одного колокола», составить вопросы (5-6) для опроса одноклассников
3. Сравнить притчу Н.Агафонова «Равнодушие» с притчей А. Солженицына «Костер и муравьи»

**ІX. Этап подведения итогов занятия, рефлексия.**

- Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего занятия.

- Какими не нужно быть? (Равнодушными, потому что от этого страдают окружающие тебя люди. ) Можно вернуться к **слайду № 1**

**- Р**ебята , мне очень важно, в каком настроении вы уходите с урока. В хорошем – возьмите улыбающийся смайлик, в плохом – грустный.

Приложения

 **познакомиться с произведением**

 **высказать свое отношение к тому, о чем в нем рассказывается**

**поработаем в группах; увидим результаты своего труда.**

Лист обратной связи

Ф.И.ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | Взаимооценка (работа в группе) | Оценка учителя | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |

Лист обратной связи

Ф.И.ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | Взаимооценка (работа в группе) | Оценка учителя | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |