

**Содержание годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названия** | **№страниц** |
|  | **Краткая характеристика** | 3-5 |
| 1 | **Анализ результатов деятельности детского сада за прошедший учебный год.** | 6-13 |
| 2 | **Цель и задачи воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год.** | 14 |
| 3 | **Система мероприятий по реализации цели и задач:**  3.1.Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.  3.2. Педагогические советы.  3.3 Консультации.  3.4. Семинары-практикумы.  3.5. Открытые просмотры.  3.6.Смотры, конкурсы, выставки  3.7.Психолого-медико-педагогический консилиум | 15  15-17  17-18  19  19-20  20  21  21-22 |
| 4 | **Контроль и руководство.**  4.1. Фронтальный и тематический контроли.  4.2. Оперативный контроль. | 22  22  22-23 |
| 5 | Охрана жизни и здоровья детей | 23-24 |
| 6 | Взаимодействие с семьей  6.1.План работа с родителями  6.2. Консультации  6.3.Групповые родительские собрания  6.4.Участие родителей в мероприятиях ДОУ  6.5.Дни открытых дверей в детском саду  6.6. Праздники и развлечения | 24  25  25-26  26-27  27  27-28  28 |
| 7 | Методическая работа | 28-30 |
| 8 | Календарный график | 31 |
| 9 | Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год | 32-33 |

**Краткая характеристика.**

Структурное подразделение – детский сад – основано 7 мая 1991 года.

Количество групп – 3.

Группа кратковременного пребывания- 1

Младшая группа - 1,

Разновозрастная (средняя, подготовительная)-1,

Численный состав контингента воспитанников на 2019 – 2020 учебный год – 78 человек.

Группа кратковременного пребывания-22 детей

Из них мальчиков-14; девочек-8.

Младшая группа – 23 воспитанника,

Из них мальчиков -12; девочек-11.

Разновозрастная (средняя, подготовительная)- 37 воспитанников.

Из них мальчиков-15; девочек-18.

Численный состав работников МКОУ Семено-Александровская СОШ – 9 человек,  
из них:

педагогических работников – 5 человека,  
 технических работников –4 человека,  
 4 педагога имеют I квалификационную категорию,

1 педагога – базовую квалификационную категорию

высшее образование – 5 педагогов;

среднее профессиональное образование – 0

***Программное обеспечение учреждения***

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И.

***Работа психолога МКОУ***

1. Диагностика.

***Условия умственного непрерывного развития***

1. Развивающая среда.

2. Развивающее обучение.

3. Высокая квалификация персонала.

4. Работа кружков

5. Творческое развитие:

* театр на столе, кукольный театр;
* ИЗО;
* исследовательско – поисковое;
* хоровое пение;
* сенсорное развитие малышей.

***Физкультурно-оздоровительная работа****:*

1. Закаливание.

2. Фиточай, фитосон.

3. Самомассаж, точечный массаж.

4. Психогимнастика.

5. Диагностика физической подготовки.

6. Рациональная двигательная активность в течение дня.

7. Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации в ДОУ.

8. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе.

9. Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям САН ПИНа.

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, Имя, Отчество педагога | Должность | Категория | Образование |
| 1. | Терехова Татьяна Владимировна | Зам директор по ДО | Первая | Высшее педагогическое |
| 2. | Дудник Ирина Владимировна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |
| 3. | Юрьева Елена Александровна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |
| 4. | Сапега Мария Юрьевна | Воспитатель | Базовая | Высшее педагогическое |
| 5. | Артемьева Анна Владимировна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |

**Закрепление педагогов за группами на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название группы | Ф.И .О. педагога |
| Группа кратковременного пребывания | «Почемучки» | Артемьева А.В. |
| Младшая | «Пчелки» | Артемьева А.В.,  Юрьева Е.А. |
| Разновозрастная (Средняя, подготовительная) | «Звездочки», «Солнышко» | Дудник И.В., Сапега М.Ю. |

**Сравнительный анализ посещаемостей**

Списочный состав: 78

Число групп – 3

Число мест – 60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число детодней, проведенных в группах | Пропуски по болезни | Другие причины |
| 2018 | 10553 | 2238 | 782 |
| 2017 | 10839 | 2401 | 662 |
| 2016 | 8703 | 3509 | 1480 |
| 2015 | 7085 | 4031 | 2531 |
| 2014 | 3412 | 1460 | 802 |

.

**Комплектование групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Кол-во детей |
| ГКП (1,5-3 лет) | 22 |
| Младшая (3-4 года) | 23 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 33 |
| Всего: | 78 |

**Распределение детей по группам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей | | | |  |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 группа | 35 | 43 | 19 | 20 | 18 |
| 2 группа | 22 | 22 | 25 | 26 | 23 |
| 3 группа | 3 | 7 | 29 | 31 | 39 |
| Всего | **60** | **72** | **73** | **77** | **80** |

**1. Анализ результатов деятельности детского сада**

**за прошедший 2018- 2019 учебный год**

Введение

*Педагогическая проблема, над которой работало учреждение.*

В 2018-2019 г.г. педагогический коллектив   продолжал работать над  проблемой  повышения качества воспитательно-образовательного процесса  через реализацию и изучения ФГОС и интегрированный подход  к образовательному процессу.   Анализ работы  позволяет выделить положительные  моменты в решении   данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования; апробированы новые диагностические методики  к программе  «Детство»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

**Парциальные программы:**

1. Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

2.Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей 4-7 лет.

3. Программа Е.В. Колесниковой« От звука к букве» по развитию речи.

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

5. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

6. Программа познавательного развития «Добро пожаловать в экологию»- О.А.Воронкевич

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

НАПРАВЛЕНИЕ:

- художественно - эстетическое развитие

- речевое развитие.

**Цель**: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

3. Обогащать социальный опыт ребѐнка через реализацию проектной деятельности.

4.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров,

ориентированных на применение новых педагогических и информационных

технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому

развитию дошкольников.

**При анализе итогов учебного года хочется отметить, что намеченные цели и задачи выполнены:**

***1. Раздел «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни»***

- в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босохождение, водные процедуры;

-в каждой группе имеются различные виды гимнастик (проводятся в течение режимных моментов – при организации НОД, после сна, во время еды), направлены на оздоровление детей;

- осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей;

- создана необходимая благоприятная психологическая среда;

- проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению новых требований СаНпина).

***2. Раздел «Обеспечение уровня воспитания и образования дошкольников»***

- пополнилось пространство и разнообразие предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе;

- в течение года были проведены конкурсы, приобретено множество дидактических игр, приобретены материалы для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей как в

спонтанной, так и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносились в карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Физическое развитие»-69%, «Художественно-эстетическое развитие»-68%, «Социально-коммуникативное развитие» -77%, «Речевое развитие»-72%, «Познавательное развитие»-66%.

***3 раздел. Анализ образовательного процесса и его результатов.***

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОУ  разработана с учетом Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.      Программа  состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и   отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности.  Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

*Перечень программ, по которым осуществляется образовательная деятельность, выполнение учебного плана и практической части программ.*

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, согласно  положения ДОУ, являются следующие:

Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Бабаева Т.И., А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева «Детство».

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей 4-7 лет.

Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве» по развитию речи.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Программа познавательного развития «Добро пожаловать в экологию»- О.А.Воронкевич

Учебный план составлен   на основе   программы воспитания и обучения, рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных, так  и дополнительных.  При  распределении  количества организованной образовательной деятельности учитывается:

* соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимое на освоение образовательной программы).
* сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс,  строится на адекватных возрасту  формах работы с детьми, с учетом  интеграции  образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями  и особенностями воспитанников.     Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное развитие является первоочередной задачей ДОО. Для её решения в ДОО проводится систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия.

**Динамика общей заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Списочный состав** | **Общее число заболеваний** | **Число заболеваний на 1 ребенка** |
| **2017** | **77** | **1544** | **20** |
| **2018** | **80** | **1955** | **24** |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **І группа здоровья** | | **ІІ группа здоровья** | | **ІІІ группа здоровья** | | **V группа здоровья** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2015-2016 | 42 | 58 | 25 | 34 | 5 | 8 | - | - |
| 2016-2017 | 31 | 43 | 38 | 52 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 29 | 38 | 45 | 58 | 3 | 4 | - | - |
| 2018-2019 | 23 | 29 | 45 | 56 | 12 | 15 | - | - |

**Работа педагогов в отчетный период:**

Были проведены консультации, два смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию, познавательному и речевому развитию. Открытые занятия в течение учебного года: «Звук и буква «И» -Речевое развитие, «Волшебные свойства магнита»-Познавательное развитие- Юрьева Е.А., «Божья коровка» Художественно-эстетическое развитие, «Звук и буква «М» Речевое развитие - Дебелко Л.А., «Моя семья» ,«Будь здоров!» познавательное развитие-Дудник И.В.

В течение учебного года воспитатели совместно с воспитанниками принимали участие в различных муниципальных, региональных, международных всероссийских конкурсах, имеется огромное количество грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

При подготовке и проведении консультаций, педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала.

Также администрация ДОУ знакомила педагогов с новыми ФГОС, его целями, задачами, положениями и принципами. Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

***Работа с будущими первоклассниками.***

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при   поступлении ребенка  в первый класс в годовом плане выделен раздел  по    преемственности детского  сада   и школы.

Нами  определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

*Работа с детьми*  направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к  дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с  библиотекой, спортивным залом и т.д.  Воспитатели подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проводят     беседы о школе,    работе учителя.

*Работа с родителями* ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя  начальных классов   присутствуют на родительских собраниях (май) отвечают на   вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Для родителей      оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка  к школе?».  «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе, параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.  С целью  изучения проблем семьи в преддверии  школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей,  совместные игровые тренинги.

***Организация дополнительных, бесплатных услуг.***

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные     образовательные услуги в соответствии   с *положением детского сада*. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Дополнительные услуги ведутся по следующим  направлениям:

художественно-эстетическое развитие;

познавательно – речевое;

*На бесплатной основе* в детском саду  работали следующие кружки:

|  |
| --- |
| *«Веселые пальчики», «Сказки - добрые друзья»,«Веселый художник», Волшебная пешка».* |

**Кружковая работа проводилась во вторую половину дня. В младшей группе 1 раз в неделю, в средней группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 3 раза в неделю.**

Воспитателям всех кружков разработаны планы занятий, составлен график посещения кружков, подобраны  программы. Общая численность детей посещающих кружки - 59 воспитанников.

**Вывод:** деятельность образовательного учреждения, направленную на получение воспитанниками  дополнительного образования можно считать удовлетворительной;

в связи с тем, что зачастую дети приходят в детский сад со слабым развитием речи и отсутствием логопеда в детском саду, воспитателями было продумана кружковая работы с направлением речевого развития, которые устраняли бы проблемы связанные с речью.

**Проблема:** в течение всего времени наблюдается тенденция слабого речевого развития у детей. Многие дети очень плохо выговаривают сонорные и шипящие звуки. Родителям рекомендуются занятия с логопедом, но родители игнорируют наставления воспитателей. В связи с этим данную проблему воспитатели решили попытаться реализовать в кружковой работе. Так же с речевым развитием, тесно связано художественно-эстетическое развитие. Путем развития мелкой моторики, у ребенка лучше развивается моторика пальцев, а это благотворно влияет на речь ребенка.

***Раздел «Взаимодействие с родителями»***  

Одним из непременных условий воспитания ребёнка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем  это взаимодействие  как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи.  Коллектив  имеет положительный опыт работы в данном направлении.

Мы используем разнообразные формы работы:

* Издание информационных листков, буклетов, памяток, стенгазет   с целью повышения информированности родителей  в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Наибольшей  популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как  «Палитра осени»,  «Новогодний калейдоскоп», фотовыставки по различной тематике. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник  ко Дню защитника Отечества, День Матери, творческий  отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее».

**Проблема:** по-прежнему сохраняется  тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога.

Не желание закреплять у детей полученные в детском саду навыки и умения.

**Сведения о достижениях педагогов в конкурсах**

**в 2018-2019 уч.году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. О. педагога | Наименование конкурса | Дата | Результат |
| **Районный конкурс** | | | | |
| 1. | Терехова Татьяна Владимировна | «Мультимания-2018» | Декабрь,2018 | Диплом,2 место |
| 2. | Терехова Татьяна Владимировна | «Мультимания-2018» | Декабрь,2018 | Грамота  2 место |
| **Региональный конкурс** | | | | |
| 1 | Детский сад | «Покормите птиц» | 14.03.2019г | Диплом об участии |
| 1. | Детский сад | «Добронежец» | 04.02.2019г | Сертификат |

**Сведения об участии дошкольников в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И воспитанника | Наименование конкурса | Дата | Результат |
| **Муниципальные конкурсы** | | | | |
| 1 | Младшая группа | «Юбилейная открытка» | 24.10.2018г | Диплом 3 место |
| 2 | Подготовительная группа | «Юбилейная открытка» | 24.10.2018г | Сертификат |
| 3 | Средняя группа | «Юбилейная открытка» | 24.10.2018г | Сертификат |
| 4 | Овсянникова Лера | «Базовые ценности» | 09.11.2019 | Грамота  2 место |
| 5 | Седых Роман | «Мультимания» | 12.11.2018г | Диплом 3 место |
| 6 | Седых Богдан и Роман | «Зимующие птицы» | 21.11.2018г | Сертификат |
| 7 | Сикирин Миша | «Зимующие птицы» | 21.11.2018г | Сертификат |
| 8 | Карлова Настя | «Природа и здоровье» | 21.11.2018 | Сертификат |
| 9 | Федорова Катя | «Природа и здоровье» | 21.11.2018 | Диплом 2 место |
| 10 | Полякова Вероника | «Природа и здоровье» | 21.11.2018 | Сертификат |
| 11 | Сикирин Миша | «Сохраним пчелу-сохраним планету» | 12.02.2019г | Сертификат |
| 12 | Федорова Катя | «Сохраним пчелу-сохраним планету» | 12.02.2019г | Сертификат |
| 13 | Односумов Максим | «30-летие вывода войск из Афганистана» | 12.02.2019г | 2 место |
| 14 | Федорова Катя | «30-летие вывода войск из Афганистана» | 12.02.2019г | 2 место |
| 15 | Подготовительная группа | «Оставим елочку в лесу» | 12.12.2018г | Сертификат |
| 16 | Подготовительная группа | «Сохраним пчелу-сохраним планету» | 12.02.2019г | Диплом 1 место |
| 17 | Федорова Катя | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 18 | Односумов Максим | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 19 | Сикирин Миша | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 20 | Лапыгин Матвей | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 21 | Полякова Вероника | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Диплом 3 место |
| 22 | Беляева Даша | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 23 | Милогородский Захар | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 24 | Туровский Максим | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 25 | Кунафиева Арина | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 26 | Седых Богдан и Роман | «Кошки-это кошки» | 26.02.2019г | Сертификат |
| 27 | Арутюнян Света | «Умники и умницы» | 01.03.2019г | Диплом 2 место |
| 28 | Сикирин Миша | «Русские шашки» | 15.03.2019г | Диплом 2 место |
| 29 | Односумова Алла | «С.Я.Маршак» | 19.04.2019 | Грамота 2 место |
| 30 | Арутюнян Света | «С.Я.Маршак» | 19.04.2019 | Грамота участника |
| 31 | Туровский Максим | «Зеленая планета» | 27.05.2019 | Диплом  2 место |
| 32 | Артемьев Ваня (семейный конкурс) | «Папа, мама, я- спортивная семья». | 14.06.2019г | Диплом 3 степени |
| **Региональные конкурсы** | | | | |
| 1 | Младшая группа | «Юбилейная открытка» | 24.10.2018г | Диплом участника |
| 2 | Подготовительная группа | «Сохраним пчелу -сохраним планету» | 12.02.2019г | Диплом 2 степени |
| **Международный конкурс** | | | | |
| 1 | Односумова Алла | Дистанционный конкурс «Совушка» | 03.10.2018г | Диплом 1 степени |
| 2 | Коренюгина Арина | Дистанционный конкурс «Совушка» | 03.10.2018г | Диплом 1 степени |

**Вывод**

Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2018-2019 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики рук у вновь пришедших дошкольников, независимо от возраста.
3. Недостаточный уровень знаний и представлений детей о родном селе, о стране, в которой они живут.
4. Непостоянство закаливающих мероприятий в осеннее - зимний период, в связи с неблагоприятными зимними условиями, непостоянством погоды.
5. Недостаточный уровень развития речи у дошкольников.

**Предложения по итогам**

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей.
2. Продолжать кружковую работу по выделенным направлениям (речевое и художественно- эстетическое развития).

3. Систематизировать работу по ФЭМП у детей предшкольной подготовки.

4. Повышать культурный уровень и творческие способности педагогов, внедрять в работу новые ФГОС.

1. **Цель и задачи воспитательно-образовательной**

**работы на 2019-2020 учебный год**

****

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

**- художественно - эстетическое развитие**

**- речевое развитие**

**Цель**: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
4. Совершенствование административно-хозяйственной работы в ДОУ.

**3. Система мероприятий по реализации**

**целей и задач**

**3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды программ** | **Программы**  **и технологии, используемые в детском саду** | **Автор**  **программы** | **Группы** |
| 1 | Базисное образование | Программа воспитания и обучения в детском саду.  ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.2014 год  Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. 2014 год. | ГКП-1 группа;  Младшая – 1 группа;  Разновозрастная-  (Средняя, подготовительная) – 1 группа; |
| 2 | Парциальные программы | Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова  Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».  Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей 4-7 лет.  Программа  Е.В. Колесниковой «От звука к букве» по развитию речи.  Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой  Программа «Добро пожаловать в экологию» | И.А. Лыкова  О.С.Ушакова  Е.В.Колесникова  Е.В.Колесникова  И.А.Каплунова  О.А.Воронкевич | ГКП-1 группа;  Младшая – 1 группа;  Разновозрастная-  (Средняя, подготовительная) – 1 группа; |

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской

Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3, 3- 4,

5 - 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность

детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника

ДОУ соответствует требованиям (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость

как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения по всем видам деятельности.

3. Картотека примет, пословиц и поговорок о труде, природе.

4. Картотека опытов, игр, экспериментирование по экологическому и интеллектуальному воспитанию.

5. Методическая литература, в помощь воспитателю, по всем видам деятельности.

6. Средства ТСО ( диски)

7. Детская художественная литература.

8. Наглядный и дидактический материал по всем образовательным областям.

9. Наборы с цифрами от 1 до 20;

10.Наборы геометрических фигур;

**3.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тематика* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1 | **Педагогический совет № 1**  **«Организация воспитательно-образовательного**  **процесса на 2019 – 2020 учебный год»**  **(традиционный)**  **Цель: организация воспитательно-**  **образовательной работы в 2019 – 2020 учебном**  **году.**  1. Анализ работы за летне-оздоровительный пери-  од.  2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2019-2020 г.  3. Утверждение годового календарного графика и  учебного плана, учебно-методической литературы  на 2019-2020 г.г.  4. Утверждение программ дополнительного обра  зования на 2019-2020г.г., рабочих программ на  2019-2020 г.  5. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения. | ЗД по ДО | 30 августа  2019 год. |
| 2 | **Педагогический совет № 2**  **Тема: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы».**  ***Цель:*** «призывать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства.  *Задачи:*  1.Рассмотреть, в чем проявляется духовный кризис института семьи и родительства.  2.Заслушать выводы проектной группы по анкетам родителей «В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?».  3.Обобщить положительный опыт педагогов во взаимодействии с семьей, обозначить трудности и провести их анализ. | Воспитатели  Зам.директора по ДО | 29 ноября 2019г. |
| 3 | Педагогический совет № 3  **«Индивидуальные особенности развития дошкольников»**  Цель: рассмотреть теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОО и семьи.  *Рассматриваемые вопросы:*  1.Теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе к детям.  2.Рассмотреть принципы построения индивидуального образовательного маршрута. | Воспитатели | 31 января  2020 г. |
| 5 | Педагогический совет №4  **«Подведение итогов психолого- педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год»**  Цель: проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.  *Рассматриваемые вопросы:*  1.Рассмотреть эффективность предметно- пространственной среды в ДОУ во всех возрастных группах.  2.Проанализировать уровень готовности воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка».  3.Проанализировать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации. | ЗД по ДО  воспитатели | 29 мая  2020 г. |

**3.3. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | «Современный детский сад, какой он?» | Сентябрь | ЗД по ДО |
| **2** | «[Пре](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac01.htm)дметно-пространственная среда: ее принципы и требования к построению» | Октябрь | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **3** | «Годовой круг встреч с родителями- новый взгляд на родительские собрания в ДОУ» | Ноябрь | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **4** | «Познавательные психические процессы». | Декабрь | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **5** | «Специфика организации индивидуального подхода» | Январь | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **6** | «Концепция Л.С.Выготского «Зона ближайшего развития» | Февраль | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **7** | «Знать ребенка, чтобы воспитывать». | Март | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **8** | «Развитие волевого поведения у дошкольников». | Апрель | Воспитатели  ЗД по ДО |
| **9** | «Как определить «проблемное поле в своей работе?». | Май | Воспитатели  ЗД по ДО |

**3.4.Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тематика* | *Срок проведения* | *Ответственные* |
| 1. | **Семинар-практикум для педагогов**  **«Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»**  Цель: рассмотреть основополагающие идеи, принципы и требования построения развивающей среды и сопоставить с реальной развивающей средой ДОО.  *Рассматриваемые вопросы:*  1.Процесс развития личности как подчиненной закономерности единства непрерывности и прерывности.  2.Понятие «личностнообразующие виды активности» и трехэтапная модель вхождения личности в ста  3.Анализ развивающей среды в ДОУ. | 25.10.2019г | ЗД по ДО |
| 2. | **Семинар-практикум для педагогов**  **«Познавательные психические процессы-ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника».**  **Цель: определить виды деятельности и педагогические приемы из развития в дошкольном детстве.**  *Рассматриваемые вопросы:*  1.Специфика развития того или иного психического процесса в дошкольном детстве.  2.Познавательные психические процессы и механизм их действия.  3.Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов. | 20.12.2019г | ЗД по ДО |
| 2 | **Семинар-практикум для педагогов**  **«Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей».**  Цель: показать воспитателям, что взаимодействие детского сада и семьи- двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали.  *Рассматриваемые вопросы:*  1.Дать определение понятиям: «ограничивающее», «поддерживающее», «конструктивное» взаимодействие.  2.Рассмотреть этапы конструктивного взаимодействия.  3.Определить проблемы на каждом этапе взаимодействия.  4.Пракически составить план выхода из «проблемного» поля взаимодействия. | 24.04.2020г | ЗД по ДО |

**3.5.Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Срок | Ответственные |
| 1. | **«Познавательное развитие»** | Ноябрь  Апрель | Дудник И.В.  Сапега М.Ю.  Юрьева Е.А.  Дудник И.В. |
| 2. | **«Речевое развитие»** | Апрель | Сапега М.Ю. |
| 3. | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Ноябрь | Юрьева Е.А. |

**3.6. Смотры, конкурсы, выставки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | «Ах, лето!»- фотовыставка, коллажи.  Выставка творческих работ: рисунки, и  аппликации | Сентябрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 2 | Акция «Белый цветок». | Сентябрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 3 | Выставка детских работ «Палитра осени»-конкурс. | Октябрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 4 | Фотовыставка – коллаж «Я мамин помощник» | Ноябрь | Воспитатели групп. |
| 5 | Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп». | Декабрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 6 | Акция «Покормим птиц зимой»; | Январь-Март | Воспитатели групп. Родители. |
| 7 | Выставка детских рисунков «Рождественская сказка» | Январь | Воспитатели групп. |
| 8 | Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега». | Январь | Воспитатели групп. Родители. |
| 9 | Конкурс рисунков к 23 февраля | Февраль | Воспитатели групп. |
| 10 | Выставка творческих проектов «Умники и умницы» | Февраль | Воспитатели групп. |
| 11 | Конкурс чтецов по произведениям Бориса Заходера. | Февраль | Воспитатели групп. |
| 12 | Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» | Март | Воспитатели групп. |
| 13 | Фестиваль сказок  Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Фантазии о космосе» | Апрель | Воспитатели групп. |
| 14 | Акция «Цветочная фантазия» | Апрель | Воспитатели групп.  Родители. |
| 15 | Выставка рисунков «День победы!». | Май | Воспитатели групп. |

**3.7. Психолого-медико-педагогический консилиум**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого–медико–социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.**  **2.** | Утверждение плана работы ПМПк.  Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения детьми программы «Детство» и детей с нарушением речи. | **Сентябрь** | Педагог-психолог  Зам директора по ДО |
| **1.**  **2.** | Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ПМПк.  Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы. | **Декабрь** | Педагог-психолог  Зам директора по ДО |
| **1.** | Эффективность взаимодействия специалистов ПМПк и результативной работы. | **Март** | Педагог-психолог  Зам директора по ДО |
| **1.**  **2.** | Оценка диагностики обучения и коррекции ПМПк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год).  Отчет специалистов по итогам работы. | **Май** | Педагог-психолог  Зам директора по ДО |

1. **Контроль и руководство**
   1. **Фронтальный и тематический контроли.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Темы**  **контроля** | **2019 – 2020 учебный год** | | | | | | | | |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2. | «Состояние развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3. | «Проверка документации. Оценка системы планирования». |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**усалочкакиижки экспериментирования**

**4.2.Оперативный контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Темы контроля** | **2019 – 2020 учебный год** | | | | | | | | |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Проведение групповых родительских собраний | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |
| 2. | Игровая деятельность в течение дня. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проведение закаливающих мероприятий |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Культура поведения за столом. |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформированность у детей навыков самообслуживания |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| 6. | Анализ детской заболеваемости |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| 7. | Соблюдение режима дня и организация работы группы. | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 8. | Организация работы кружков. |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 9. | Анализ профессионального уровня воспитателя по формированию у детей элементарных математических представлений. |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 10. | Организация и проведение  утренней гимнастики, гимнастики после сна. |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 11. | Уровень речевого развития детей. |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |
| 12. | Организация детского экспериментирования |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 13. | Уровень знаний детей о растительном мире и неживой природе |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 14. | Сформированность умений и знаний художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Выполнение режима прогулки. |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| 16. | Готовность детей подготовительной группы к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |

**5.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Срок проведения*** | ***Ответственные*** | ***Примечание*** |
| 1. | Инструктажи с сотрудниками детского сада | сентябрь, январь | директор |  |
| 2. | Контроль за организацией питания и использованием денежных средств. | постоянно | зам.директора |  |
| 3. | Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания здания. | постоянно | зам.директора, пом.воспит. |  |
| 4. | Выполнение режима дня, правил внутреннего трудового распорядка. | постоянно | все сотрудники |  |
| 5. | Выполнение должностных инструкций. | постоянно | зам.директора |  |
| 6. | Выполнение правил пожарной безопасности. | постоянно | зам.директора |  |
| 7. | Работа с родителями. | в течение года | воспитатели |  |

**6.Взаимодействие с семьей**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

ЦЕЛЬ: объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Задачи:

1.Установление преемственных связей с семьей, с целью обеспечения комплексного подхода к воспитанию.

2. Систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей.

3. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

**Методы и формы работы с семьей:**

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на

дому).

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

Разработки методических и педагогических консультаций:

– советы специалистов;

– памятки для родителей.

Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

– изучение социального заказа.

Дни открытых дверей, консультации.

**6.1. План работы с родителями ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
| 1 | Сбор банка данных по семьям воспитанников  Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы | Сентябрь | Воспитатели,  Зам.директора по ДО |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение  Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями. | Сентябрь | Зам.директора по ДО |
| 3 | Наглядная педагогическая пропаганда  Выпуск информационного стенда для родителей:  «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ)  Оформление папок - передвижек:  - по вопросам воспитания и обучения  - по вопросам оздоровительной работы | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Выставки  Оформление праздничных газет и поздравлений  Оформление фото выставок  Оформление выставок детских работ | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, праздниках. | Сентябрь-май | Воспитатели |

**6.2. Консультации**

***Младшая группа «Пчелки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы консультаций** | **Сроки** |
| 1. | Родительский дом-начало начал | Сентябрь |
| 2. | Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания |
| 3. | Совершенствование собственных умений общения. | Октябрь |
| 4. | Как отвечать на детские вопросы | Ноябрь |
| 5. | Наши верные друзья- полезные привычки | Декабрь |
| 6. | Чем занять ребенка на прогулке зимой | Январь |
| 7. | Безопасность детей в зимний период |
| 8. | Роль отца в становлении личности ребенка | Февраль |
| 9. | Роль семьи в воспитании уважения к традициям русского народа и его культуре. | Март |
| 10. | Права ребенка | Апрель |
| 11. | Четвероногий друг для вашего ребенка |
| 12. | Безопасность детей в летний период | Май |

***Разновозрастная (Средняя) группа «Звездочки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы консультаций** | **Сроки** |
| 1. | С пальчиками поиграй, язычок не забывай | Сентябрь |
| 2. | Роль семьи в речевом развитии ребенка | Октябрь |
| 3. | Закаливание. О пользе закаливающих мероприятий |
| 4. | Как превратить чтение в удовольствие | Ноябрь |
| 5. | Поощрение и наказание в семье | Январь |
| 6. | Роль семьи в физическом воспитании ребенка |
| 7. | Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий. | Февраль |
| 8. | Азбука безопасности |
| 9. | Формирование культуры трапезы |  |
| 10. | Занимательные опыты с детьми дома | Апрель |
| 11. | Профилактика детского травматизма | Май |

***Разновозрастная (подготовительная)***

***группа «Солнышко»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Темы консультаций** | **Сроки** |
| 1. | Родительский дом-начало начал. | Сентябрь |
| 2. | Особенности развития ребенка 6-7 лет |
| 3. | Наши верные друзья- полезные привычки | Декабрь |
| 4. | Чем занять ребенка на прогулке зимой | Январь |
| 5. | Безопасность детей в зимний период |
| 6. | Роль отца в становлении личности ребенка | Февраль |
| 7. | Права ребенка | Апрель |
| 8. | Четвероногий друг для вашего ребенка |
| 9. | Безопасность детей в летний период | Май |

**6.3. Групповые родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Младшая группа** | | | |
| 1 | Родительский дом-начало начал. | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Встречаем Новый год | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Как не заблудиться в сети Интернет | Март | Воспитатель |
| 4 | Растим патриота своей страны | Май | Воспитатель |
| **Средняя группа** | | | |
| 1 | Возрастные особенности детей 4-5 лет | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Новогодние хлопоты | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Здоровье детей в наших руках | Февраль | Воспитатель |
| 4 | Итоги освоения программы детьми- с показом открытого занятия | Май | Воспитатель |
| **Подготовительная группа** | | | |
| 1 | Психологические особенности детей 6-7 лет | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Встречаем Новый год | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Как не заблудиться в сети Интернет | Март | Воспитатель |
| 4 | Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте. | Май | Воспитатель |

**6.4.Участие родителей в мероприятиях ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | в течение  года | Воспитатели групп |
| 2 | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ. | По мере не-  обходимо-  сти | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 3 | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги | по плану | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 4 | День открытых дверей | Июнь | ЗД по ДО |
| 5 | Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. | Ноябрь  Апрель | ЗД по ДО,  воспитатели |
| 6 | Привлечение родителей к благоустройству территории | по мере не-  обходимо-  сти | ЗД по ДО,  воспитатели |

**6.5.Дни открытых дверей в детском саду.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Детский сад как социально-педагогическая среда, интегрирующая интересы семьи, школы и ребенка» | Сентябрь | ЗД по ДО |
| 2 | «Осень, осень, в гости просим – осенние  утренники» | Ноябрь | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 3 | Показ НОД | Ноябрь | ЗД по ДО, Воспитатели |
| 4 | Новогодние утренники | Декабрь | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 5 | «День защитников Отечества» | Февраль | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 6 | «8 Марта женский день» | Март | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 7 | Показ НОД | Апрель | ЗД по ДО, Воспитатели |

**6.6.Праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Первый день календаря!» совместный праздник с родителями. Экскурсия по детскому саду. | 02.09.2019г | ЗД по ДО  воспитатели |
| 2. | Проведение традиционных праздников: |  | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| «День воспитателя»; | 27.09.2019г |
| «День пожилых людей»; | 01.10.2019г |
| «День здоровья» | 10.10.2019г |
| «В гости осень к нам пришла…!»; | 01.11.2019г |
| «Вот идет Новый год!»; | 27.12.2019г |
| «Разноцветная зима» | 24.01.2020г |
| «День защитников Отечества»; | 21.02.2020г |
| «8 Марта »; | 06.03.2020г |
| «День птиц» | 01.04.2020г |
| «День космонавтики» | 10.04.2020г |
| «День Победы»; | 08.05.2020г |
| «Выпускной бал»; | 29.05.2020г |
| «Детство – это я и ты!»- ко Дню защиты детей. | 01.06.2020г |
| 3. | «Папа, мама и я – спортивная семья!» – спортивный праздник с родителями. | 21.05.2020г | Воспитатели,  родители |

**7.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Повышение педагогического мастерства педагогов*** | | | | |
| 1 | Аттестация |  | 2019-2020 | ЗД по ДО |
| ***Изучение новых методик, технологий, программ*** | | | | |
| 2 | Анализ и обобщение материалов диагностики детей | Методическая оперативка | Май | ЗД по ДО |
| 3 | Подготовка и проведение тематических праздников. | Работа по группам | В теч. года | ЗД по ДО  Воспитатели |
| 4 | Систематизация наработанного материала | Работа по группам | Май-июнь | ЗД по ДО |
| 5 | Работа по годовому плану | Методическая оперативка | В теч. года | ЗД по ДО  Воспитатели |
| 6 | Консультации по индивидуальным запросам | Оперативка | В теч. года | ЗД по ДО  Воспитатели |

* 1. **Оснащение педагогического процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Срок проведения* | *Ответственные* | | *Примечание* |
| 1. | Продолжать изготовление наглядного и дидактического материала по всем видам деятельности. | в течение года | зам.директора, воспитатели, муз.руководит. | |  |
| **Формирование развивающей среды.** | | | | | |
| 1. | Продолжать поддерживать и обновлять составление игровых и тематических уголков. | в течение года | воспитатели | |  |
| 1.3. **Преемственность между структурным подразделением и начальными классами МКОУ Семено-Александровская** | | | | | |
| ***Административная работа.*** | | | | | |
|  | 1. Совместные администра-тивные совещания.  2. Организация работы по преемственности.  3. Анализ психологической готовности детей к обучению в школе.  4. Результаты адаптации ребенка в школе.  5. Закрепление воспитателя за предшкольной группой.  6. Подведение итогов работы по преемственности, задачи на новый учебный год.  7. Составление и ведение портфолио каждого воспитанника.  8.Ведение карт индивидуального развития ребенка. | по плану  сентябрь  сентябрь,  май  постоянно  сентябрь  май  в течение года  в течение года | Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ДО |  | |
| ***Методическая работа.*** | | | | | |
|  | 1. Клуб педагогического общения. Тренинги коммуникативного общения (учителя нач. кл. школы, воспитатели).  2. Педагогическая лаборатория «Обеспечение дошкольного образования и предшкольной подготовки в условиях развития модели структурного подразделения - детский сад». Социально-психологическая адаптация ребенка к школе (тестирование, диагностика).  3. Взаимопосещение уроков в 1 классе и занятий в предшкольной группе.  4. Круглый стол на тему «Обмен мнениями» (актуальные вопросы преемственности - размышления, поиск решения).  5. Семинар-практикум «Здоровье ребенка дошкольника».  6. Совместное заседание методических объединений структурное подразделение-школа.  7. Консультационный пункт. Темы консультаций:  - «Мой первый учитель».  - «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». - «Развиваем речь». - «Как научить ребенка думать. Способы развития мышления ребенка».  - «Знаешь ли ты своих героев?»  8. Занятия в предшкольной группе.  9. Диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.  10. Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения (сравнительная диагностика). | в течение года  в течение года  в течение года  май  1 раз в полугодие  февраль  в течение года  в течение года  сентябрь-май  май  сентябрь,  май | Зам.директора по УВР, педагог-психолог  Зам.директора по УВР, педагог-психолог  Зам.директора по УВР, педагог-психолог  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО  Педагоги  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО, педагог-психолог  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО  Зам.директора по УВР, зам.директора по ДО |  | |

**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Группы дошкольного возраста | | |
| Младшая | Разновозрастная  (средняя) | Разновозрастная (подготовительная) |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 02.09.2019г | 02.09.2019г | 02.09.2019г |
| Окончание учебного года | 29.05.2020г | 29.05.2020г | 29.05.2020г |
| Адаптационный период | со 02.09.2019г  по 06.09.2019г | - | - |
| Новогодние праздничные дни | с 01.01.2020 г  по 08.01.2020 г | с 01.01.2020 г  по 08.01.2020 г | с 01.01.2020 г  по 08.01.2020 г |
| Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (промежуточный) | с 09.09.2019 г  по 13.09.2019 г. | с 09.09.2019 г  по 13.09.2019 г. | с 09.09.2019 г  по 13.09.2019 г. |
| Сроки проведения мониторинга на конец учебного года (итоговый). | с 25.05.2020г  по 29.05.2020 г. | с 25.05.2020г  по 29.05.2020 г. | с 25.05.2020г  по 29.05.2020 г. |
| Продолжительность учебного года (без учёта диагностической недели, новогодних праздничных дней). | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2020г по 01.07.2020г. | с 01.06.2020г по 01.07.2020г. | с 01.06.2020г по 01.07.2020г. |

**Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **неде-**  **ли** | **Сроки реализации** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Сентябрь** | | | | | |
| **1** | **02.09.2019г-06.09.2019г** | **«Мой детский сад».** |  |  |  |  |
| **2** | **09.09.2019-13.09.2019г** |  |  | **«Игрушки».** |  |  |
| **3** | **16.09.2019г-20.09.2019г** |  | **«Учимся дружить».** |  |  |  |
| **4** | **23.09.2019г-27.09.2019г** |  |  |  |  | **«Путешествие в Спортландию».** |
|  | **Октябрь** | | | | | |
| **5** | **30.09.2019г-04.10.2019г** |  |  |  | **«Осенние дары природы».** |  |
| **6** | **07.10.2019г-11.10.2019г** | **«Моя семья».** |  |  |  |  |
| **7** | **14.10.2019г-18.10.2019г** |  |  | **«Мир предметов вокруг нас».** |  |  |
| **8** | **21.10.2019г-25.10.2019г** |  |  |  |  | **«Веселые старты».** |
| **9** | **28.10.2019г-01.11.2019г** |  | **«Наше село, улицы».** |  |  |  |
|  | **Ноябрь** | | | | | |
| **10** | **05.11.2019г-08.11.2019г** |  |  |  | **«Юные художники»** |  |
| **11** | **11.11.2019г-15.11.2019г** | **«Будь вежлив!».** |  |  |  |  |
| **12** | **18.11.2019г-22.11.2019г** |  |  | **«Растительный мир»** |  |  |
| **13** | **25.11.2019г-29.11.2019г** |  |  |  |  | **«Быстрее, выше, сильнее.** |
|  | **Декабрь** | | | | | |
| **14** | **02.12.2019г-06.12.2019г** |  | **«Здравствуй, зимушка- зима!** |  |  |  |
| **15** | **09.12.2019г-13.12.2019г** |  |  | **«Наши опыты и эксперементы».** |  |  |
| **16** | **16.12.2019г-20.12.2019г** |  |  |  |  | **«Будьте здоровы»** |
| **17** | **23.12.2019г-27.12.2019г** |  |  |  | **«Новогодний калейдоскоп».** |  |
|  | **Январь** | | | | | |
| **18** | **09.01.2020г-17.01.2020г** | **Безопасность** |  |  |  |  |
| **19** | **20.01.2020г-24.01.2020г** |  |  |  | **«Город мастеров».** |  |
| **20** | **27.01.2020г-31.01.2020г** |  | **«В гостях у книжки»** |  |  |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| **21** | **03.02.2020г-07.02.2020г** |  |  |  |  | **«Зимние забавы»** |
| **22** | **10.02.2020г-14.02.2020г** |  |  |  | **«Музыкальная гостиная».** |  |
| **23** | **17.02.2020г-21.02.2020г** |  | **«Защитники Отечества».** |  |  |  |
| **24** | **25.02.2020г-28.02.2020г** |  |  | **«Хочу все знать».** |  |  |
|  | **Март** | | | | | |
| **25** | **02.03.2020г-06.03.2020г** |  | **«День любимых мам и бабушек».** |  |  |  |
| **26** | **10.03.2020г-13.03.2020г** |  |  |  | **«Весна-красна».** |  |
| **27** | **16.03.2020г-20.03.2020г** |  |  |  |  | **«Олимпийские игры»** |
| **28** | **23.03.2020г-27.03.2020г** | **«Миром правит доброта».** |  |  |  |  |
|  | **Апрель** | | | | | |
| **29** | **30.03.2020г-03.04.2020г** |  |  | **«Животный мир»** |  |  |
| **30** | **06.04.2020г-10.04.2020г** |  |  |  | **«Космические просторы».** |  |
| **31** | **13.04.2020г-17.04.2020г** | **«Мы помощники взрослых»** |  |  |  |  |
| **32** | **20.04.2020г-24.04.2020г** |  | **«Кем быть?»** |  |  |  |
| **33** | **27.04.2020г-30.04.2020г** |  |  | **«Транспорт».** |  |  |
|  | **Май** | | | | | |
| **34** | **05.05.2020г-08.05.2020г** | **«Моя страна- Россия!».** |  |  |  |  |
| **35** | **12.05.2020г-15.05.2020г** |  |  |  |  | **«Активный отдых».** |
| **36** | **18.05.2020г-22.05.2020г** |  |  | **«Лето красное»** |  |  |
| **37** | **25.05.2020г-29.05.2020г** | **Педагогический мониторинг** | | | | |