Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Семёно - Александровская средняя общеобразовательная школа

 «Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по д/о директор школы
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Терехова \_\_\_\_\_ А.А.Голубев

 Приказ № 47 п. 3 от 31.08. 2020г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***воспитателя дошкольных групп***

***Дудник Ирины Владимировны***

***(первая квалификационная категория)***

 ***кружка «Штриховочка»***

***разновозрастная (подготовительная) группа***

с. Семёно - Александровка

2020 – 2021 учебный год.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

 Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

**Актуальность** общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа рассчитана на один год. Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Занятия группой или подгруппой длительностью 25 - 30 минут. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

**Цель программы:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- подготовка ребенка к письму;

- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;

 -заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-положительное отношение к письму.

-способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

**Развивающие:**

 -развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;

 -развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;

-развивать зрительно - моторную координацию;

 -развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

 - развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

-развивать пространственную ориентировку.

 **Воспитательные:**

 -интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;

-организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

-заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-положительное отношение к письму.

 **Методические условия реализации программы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа;

 - объяснение;

- чтение стихов;

- загадок.

Наглядные:

- работа по образцу (штриховка);

-показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей (штриховка);

 -пальчиковая гимнастика;

-физминутки.

Типы занятий:

 - первичное ознакомление с материалом;

 - усвоение новых знаний;

 - применение полученных знаний и умений на практике;

 - закрепления и повторения.

 Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповое.

**Содержание программы**

 Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Планируемые результаты**

Воспитанник будет знать:

-правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

 -гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

-правила работы с тетрадью.

 Воспитанник будет уметь:

 -правильно сидеть за столом во время письма;

 -правильно располагать рабочую тетрадь;

-правильно держать карандаш и ручку;

-проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

-проводить линии в разных направлениях;

-обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

-ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

**Ожидаемые результаты:**

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

 **Материально-технические условия.**

Материально-технические:

1. Наглядные материалы: иллюстрации к темам.
 2. Картинки, книжки - раскраски.
 3. Принадлежности для занятий: тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений, ручки цветные на каждого ребенка, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| Количество занятий в месяц | 4 |
| Количество занятий в год | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
|  №  |  **Структура занятий** |
| 1 часть | Упражнения на развитие координации пальцев рук:пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук. |
| 2 часть | Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка. |
| 3 часть | Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка. |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** Занятие № 1  | 1.Пальчиковая игра «Моя семья»2.Штриховка «Морской конек»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 2  | 1.Пальчиковая игра «Прятки»2.Штриховка «Улитка»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 3 | 1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»2.Штриховка «Зонтик»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 4 | 1.Пальчиковая игра 2.Штриховка «Листик»3.Графическое упражнение  | 1 |
|  **Октябрь** Занятие № 5 | 1.Пальчиковая игра «Мы рисовали»2.Штриховка «Мячик»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 6 | 1.Пальчиковая игра «Дружба»2.Штриховка «Морковь»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 7 | 1.Пальчиковая игра «Замок»2.Штриховка «Перья»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 8 | 1.Пальчиковая игра «Паучок»2.Штриховка «Стрекоза»3.Графическое упражнение | 1 |
| **Ноябрь** Занятие № 9 | 1.Пальчиковая игра «Пальчики»2.Штриховка «Яблоко»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 10 | 1.Пальчиковая игра «Котята»2.Штриховка «Тыква»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 11 | 1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать »2.Штриховка «Воздушный шар »3. Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 12 | 1.Пальчиковая игра **«**Гости»2.Штриховка «Цветок»3.Графическое упражнение  | 1 |
| Декабрь Занятие № 13 | 1.Пальчиковая игра «Моя семья»2.Штриховка «Ракушка»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 14 | 1.Пальчиковая игра «Прятки»2.Штриховка «Лебедь»3. Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 15 | 1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»2.Штриховка «Снежинка»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 16 | 1.Пальчиковая игра «Улей»2.Штриховка «Новогодняя игрушка»3.Графическое упражнение  | 1 |
|   **Январь** Занятие № 17 | 1.Пальчиковая игра «Мы рисовали»2.Штриховка «Елка»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 18 | 1**.**Пальчиковая игра «Дружба»2.Штриховка «Ваза»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 19 | 1.Пальчиковая игра «Замок»2.Штриховка «Колокольчик»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 20 | 1.Пальчиковая игра «Паучок»2.Штриховка «Рыбка»3.Графическое упражнение  | 1 |
|   **Февраль** Занятие № 21 | 1.Пальчиковая игра «Пальчики»2.Штриховка «Перчатка»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 22 | 1.Пальчиковая игра «Котята»2.Штриховка «Ананас»3. Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 23 | 1.Пальчиковая игра **«**Гости»2.Штриховка «Радуга»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 24 | 1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»2.Штриховка «Пирамидка»3.Графическое упражнение  | 1 |
|  **Март** Занятие № 25 | 1.Пальчиковая игра «Моя семья»2.Штриховка «Бабочка»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 26 | 1.Пальчиковая игра «Прятки»2.Штриховка «Замок»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 27  | 1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»2.Штриховка «Птица»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 28 | 1.Пальчиковая игра «Улей»2.Штриховка «Ракета»3.Графическое упражнение  | 1 |
|  **Апрель** Занятие № 29 | 1.Пальчиковая игра «Мы рисовали»2.Штриховка «Щенок»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 30 | 1.Пальчиковая игра «Мы рисовали»2.Штриховка «Щенок»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 31 | 1.Пальчиковая игра «Замок»2.Штриховка «Пасхальное яйцо»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 32 | 1.Пальчиковая игра «Паучок»2.Штриховка «Сова»3.Графическое упражнение  | 1 |
|  **Май** Занятие № 33 | 1.Пальчиковая игра **«**Гости»2.Штриховка «Ромашка»3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 34  | 1.Пальчиковая игра «Котята»2.Штриховка «Заяц»3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 |
|  Занятие № 35  | 1.Пальчиковая игра «Пальчики»2.Штриховка «Попугай»3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 |
|  Занятие № 36  | 1.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»2.Штриховка «Имя»3.Графическое упражнение  | 1 |

**Литература**

* Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
* Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
* Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
* Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007
* Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. -М.,1970
* Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997
* Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2015.