Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Семёно - Александровская средняя общеобразовательная школа

 «Согласовано» «Утверждаю»

зам. директора по д/о директор школы\_\_\_\_\_А.А.Голубев
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Терехова Приказ №47 п.3 от 31.08.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя дошкольных групп**

**Сапега Марии Юрьевны**

**по развитию речи**

**кружка «Веселые пальчики»**

**вторая младшая группа**

с. Семёно - Александровка

2020– 2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

 Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитие речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

**Цель кружка:**

 Накопление сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

**Основные задачи**:

**Обучающие**:

формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

формирование практических умений и навыков;

обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Развивающие:**

развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

совершенствование движений рук;

развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

развитие речи детей.

**Воспитательные:**

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

воспитывать и развивать художественный вкус;

воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие

**принципы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**Формы работы**:

- пальчиковые игры;

- самомассаж рук.

**Программа кружка**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы: 3-4 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 минут.

Занятия проводятся с сентября по май, всего36 часов.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Всего 18 детей посещающих кружок

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи);

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

**Прогнозируемый результат:**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Перспективно – календарный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во****часов** |
| Сентябрь1-я неделя | 1 | «Это Я» | Это глазки. Вот, вот.Это ушки. Вот, вот.Это нос, это рот.Там спинка. Тут живот.Это ручки. Хлоп-хлоп.Это ножки. Топ- топ.Ох, устали вытрем лоб!Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом | 1 |
| 2-я неделя | 2 | «Моя семья» | Вот дедушка,Вот бабушка,Вот папочка,Вот мамочка,Вот деточка моя,А вот и вся семья.Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок | 1 |
| 3-я неделя | 3 | «Радуются взрослые и дети» | «Радуются взрослые и дети»Кто ещё радуется солнышку?Радуется дедушка,Радуется бабушка,Радуется мамочка,Радуется папочка,Очень радуюсь я.Рада солнцу вся семья!Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок. | 1 |
| 4-я неделя | 4 | «Наш малыш» | Этот пальчик — дедушка,Этот пальчик — бабушка,Этот пальчик — папочка,Этот пальчик — мамочка,Этот пальчик — наш малыш.Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. | 1 |
| Октябрь1-я неделя | 5 | «Шалун» | Наша Маша варила кашу.Кашу сварила, малышей кормила:Этому дала,Этому дала,Этому дала,Этому дала,А этому не дала.Он много шалил.Свою тарелку разбил.На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать. | 1 |
| 2-я неделя | 6 | «Шарик» | Надуваем быстро шарик.Он становится большой.Вдруг шар лопнул, воздух вышел –Стал он тонкий и худой.Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. | 1 |
| 3-я неделя | 7 | «Транспорт» | Будем пальчики сгибать-Будем транспорт называть:Машина, вертолёт,Трамвай, автобус, самолёт.Пять пальцев мы в кулак зажали,Пять видов транспорта назвали | 1 |
| 4-я неделя | 8 | «Я перчатку надеваю» |  Я перчатку надеваю,Я в неё не попадаю.Сосчитайте-ка ребятки,Сколько пальцев у перчатки.Начинаем вслух считать:Раз, два, три, четыре, пять.Загибают пальчики.Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки. | 1 |
| Ноябрь 1-я неделя | 9 | «Юла» | Я юлу кручу, верчу,И тебя я научу.Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой. | 1 |
| 2-я неделя | 10 | «Качели» | Задрожали ветви елей.Мы в восторге от качелей.Мы летаем вверх и вниз,Вместе с нами веселись.Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз. | 1 |
| 3-я неделя | 11 | «Белка» | Сидит белка на тележке,Продает она орешки:Лисичке-сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому.Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого. | 1 |
| 4-я неделя | 12 | «Кисточка» | Мягкой кисточкой покрашуСтульчик, стол и кошку Машу.Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев. | 1 |
| Декабрь 1-я неделя | 13 | «Снегири» | Вот на ветках, посмотри,Четыре хлопка руками.В красных майках снегири.Распушили пёрышки.Изображают «крылышки»Греются на солнышке.Головой вертят,Повороты головой.Улетать хотят.Кыш! Кыш! Улетели!За метелью, за метелью!Вращательные движения кистями рук. | 1 |
| 2-я неделя | 14 | «Белочка» | Прыгает по веточкамНевеличка белочка.Мелькает хвостик средь ветвей.Кто угонится за ней?Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой. | 1 |
| 3-я неделя | 15 | «Елочка» | Перед нами елочка, сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»Шишечки, показывают кулачкиИголочки, указательные пальцыШарики, пальцы сжимают в кругФонарики, показывают «фонарики»Зайчики, показывают «ушки зайца»И свечки, прижимают ладони и пальчики друг к другуЗвезды, прижимают ладони с раздвинутыми пальцамиЧеловечки ставят средний и указательный пальцы на колени. | 1 |
| 4-я неделя | 16 | «Стул» | Ножки, спинка и сиденье –Вот вам стул на удивленье.Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе) | 1 |
| Январь 1-я неделя |  17 | «Встали пальчики» | Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик — прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Встали пальчики — «Ура! »В детский сад идти пора! Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны. | 1 |
| 2-я неделя | 18 | «На работу» | Большой палец встал один.Указательный — за ним.Средний будит безымянный.Тот поднял мизинчик малый.Встали братцы все — «Ура! »На работу им пора.Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все» — широко расставить пальцы в стороны. | 1 |
| 3-я неделя | 19 | Мои пальчики расскажут, | Мои пальчики расскажут,(хлопаем в ладоши с растопыренными пальчиками)Что умеют – нам покажут.(пальцы рук прикасаются к друг с другу 4 раза)Их 5 на каждой руке.(показываем растопыренные пальцы)Сделать все смогут, всегда помогут.(хлопаем в ладошиОни на дудке играют,(далее все движения соответствуют тексту)Вещи стирают,Везде подметают,Щиплют, ласкают,Мячик кидают-Пять и пять моих быстрых пальчиков.(показываем пальцы обеих рук) | 1 |
| 4-янеделя | 20 | Зимние забавы | Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)Мы во двор пришли гулять.Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)Птичек крошками кормили, (Крошить хлебушек всеми пальчиками)С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой,положить руки под щеку) | 1 |
| Февраль1-я неделя | 21 | «Снежинки» | Ла-ла-ла, ла-ла-ла,Туча по небу плыла.Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).Вдруг из тучи над землёйПолетел снежинок рой.Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).Ветер дунул, загудел –Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).Рой снежинок вверх взлетел.Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).Ветер с ними кружится,Может быть подружится.Вращать кистями, попеременно скрещивая руки. | 1 |
| 2-я неделя | 22 | «Собака» | У собаки острый носик,Есть и шейка,Есть и хвостик.Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается 2-я неделя («лает собака») | 1 |
| 3-я неделя | 23 | «Пальчики здороваются» | Я здороваюсь везде —Дома и на улице.Даже «здравствуй! » говорюЯ соседской курице.Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой. | 1 |
| 4-я неделя | 24 | «Помощник» | Посуду моет наш Антошка,Моет вилку, чашку, ложку,Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).Вымыл блюдце и стаканИ закрыл покрепче кран.Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения. | 1 |
| Март1-я неделя | 25 | «Мы делили апельсин» | «Мы делили апельсин»Мы делили апельсин,Много нас, а он один.Эта долька для ежат,(поочередно загибают пальцы на правой руке)Эта долька для стрижат,Эта долька для утят,Эта долька для котят,Эта долька для бобра,А для волка - кожура.(Разводят руки.)Он сердит на нас, беда!Разбегайтесь кто куда.(имитируют бег пальцами по столу) | 1 |
| 2-я неделя | 26 | «Радуются взрослые и дети» | «Радуются взрослые и дети»Кто ещё радуется солнышку?Радуется дедушка,Радуется бабушка,Радуется мамочка,Радуется папочка,Очень радуюсь я.Рада солнцу вся семья!Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок. | 1 |
| 3-я неделя | 27 | Наш красивый петушок | Наш красивый петушок (Обе руки сжаты в кулачки.)Кверху поднял гребешок. (Разжать ладони.)Крылышками машет. (Кистями помахать в воздухе.)На лужайке пляшет.Крошки хлебные клюёт. (Указательными пальцами постучать по столу.)Пёстрых курочек зовёт | 1 |
| 4-я неделя | 28 | Птичка, птичка, прилетай! | Птичка, птичка, прилетай!Весну-красну зазывай!Птичка крылышками машет,Веселит детишек наших!Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка. | 1 |
| Апрель1-я неделя | 29 | «Бабочка» | Бабочка-коробочка,Улетай под облачко.Там твои деткиНа берёзовой ветке.Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки». | 1 |
| 2-я неделя | 30 | «Паучок» | Паучок бежал по ветке,(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)А за ним бежали детки.Хлынул дождик: ой – е – ей!(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)Смыло паучков водой.(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку) | 1 |
| 3-я неделя | 31 | «Повстречались» | На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.Повстречались два котёнка:«Мяу – мяу».Два щенка: «Ав – ав».Два жеребёнка: «И-го-го»Два тигренка: «Р-р-р»,два быка: «Му-у».Смотри, какие рога! | 1 |
| 4-я неделя | 32 | «Детки» | Раз-два-три-четыре-пять!Будем пальчики считать —Крепкие, дружные,Все такие нужные.Поднять кисть правой (левой) руки вверх, ши роко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого. | 1 |
|  Май1-я неделя | 33 | «Цветочек для мамочки» | Ой, в нашем цветникеБольшой цветок на стебельке.Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.От ветерка качается,Движения руками вправо-влево.И мне улыбается!Я мамочку поцелуюИ цветочек подарю ей!Мимика, жесты. | 1 |
| 2-я неделя | 34 | «Насекомые» | Дружно пальчики считаем-Насекомых называем:Сжимать и разжимать кулачки.Бабочка, кузнечик, муха,Это жук с зелёным брюхом.Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.Это кто же тут звенит?Ой, сюда комар летит!Вращать мизинцем.Прячьтесь!Спрятать руки за спину | 1 |
| 3-я неделя | 35 | «Бабочка – коробочка» | Бабочка-коробочка,Улетай под облачко.Там твои деткиНа берёзовой ветке.Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки». | 1 |
| 4-я неделя | 36 | «Веер» | Солнце светит очень ярко,И ребятам стало жарко.Достаем красивый веер —Пусть прохладою повеет.Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком. | 1 |

**Список литературы:**

Абрамова Л.П. «Бушки – барашки. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2003.

Агаян Г.Г. «У солнышка в гостях. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.

Агаян Г.Г. «Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.

Бардышева Т.Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – М.: Карапуз.1999.

Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.

РазенковаЮ.А., Одинокова Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004

«Развивающие игры с малышами 3-4лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002.