****

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………..……………. 3

1. Паспорт Программы развития……………………………………..………...4-9

2.Информационная справка о школе………………………….…..…………..10-13

3. Проблемно-ориентированный анализ …………………….………………..13-27

4.Концепция будущего состояния школы …………….....................................27-33

5.Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние……………33-36

6. Конкретный план действий по реализации программы развития……….36-49

6.1.Переход на новые образовательные стандарты

6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

6.3.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

6.4.Совершенствование учительского корпуса.

6.5. Изменение школьной инфраструктуры.

6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

7. Дополнительные разделы:……………………………………………………49-52

7.1 Система мер по минимизации рисков реализации Программы

7.2 Важнейшие целевые индикаторы Программы:

7.3.Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

 7.4.Возможные риски и способы их минимизации.

 7.5.Основные направления развития ресурсной базы.

 7.6.Методика оценки эффективности программы**.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

**Паспорт Программы развития**

**МКОУ Семено-Александровская СОШ на 2015-2020 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы. | Программа развития МКОУ Семено-Александровская СОШ на 2015-2020 годы «Возможности сельской школы» |
| Основания для разработки Программы. | Конституция РФ.Конвенция о правах ребенка.Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.Государственная программа "Развитие системы образования Воронежской области" на 2014 - 2020 годы |
| Период и этапы реализации Программы | **1 этап (2015-2016 годы)****Цель:** - проведение аналитической и диагностической работы;- разработка нормативно-правовой базы развития школы;- утверждение Программы развития школы;- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;- методологическое совершенствование учебного плана школы |
|  | **2 этап (2017-2019 годы)** **Цель:** -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - внедрение современных образовательных технологий обучения;- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. |
|  | **3 этап (2019-2020 годы)** **Цель:** - подведение итогов реализации Программы развития;- разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Цель ПрограммыСтратегическая:Тактические: | Предоставление качественного образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровняобразованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности5. Укрепление здоровья учащихся |
| Задачи Программы | 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".2.Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.3.Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования4.Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.5.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.6.Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.8. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.9. Разработать модель управления образовательным учреждением в условиях сокращения административно-управляющего персонала. Развивать государственно-общественное управление ОУ.10. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;- доступность качественного образования;- повышение качества образования обучающихся;- улучшение условий реализации образовательной программы школы;- удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;- повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности;- улучшатся результаты ОГЭ;- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;*-* повысится эффективность использования современных образовательных технологий;- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.Обеспечение открытости деятельности школы. |
|  |  |
| Сроки реализации | 2015-2020 годы |
| Разработчики программы | Администрация МКОУ Семено-Александровская СОШ;Руководители методических объединений. |
| Фамилия, имя, отчество, должность телефон руководителя Программы | Голубев Александр Анатольевич, директор,8 (47350) 52386 |
| Постановление об утверждении Программы | Решение Управляющего Совета Протокол № 3 от 30.05.2015  |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

**Информационная справка о школе**

**Полное наименование учреждения:**

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семено-Александровская средняя общеобразовательная школа***

**Тип образовательного учреждения:** *образовательная школа*

**Вид образовательного учреждения:** *средняя школа*

**Основные виды деятельности:** *дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование*

**Лицензия:** *36ЛО1 № 0000446 от 29.02. 2016 года, регистрационный № ДЛ-643*

**Срок действия лицензии:** *бессрочно*

**Свидетельство о государственной аккредитации:** *серия 36А01№ 0000158 Регистрационный номер ИН-1899 от 25.03.2013 года.*

**Юридический адрес:** *397713, Воронежская область, Бобровский район, село Семено-Александровка, проспект Революции, 2 «А»*

**Телефон:** ***47350-52-3-86***

**Факс:**  ***47350-52-3-11***

**E – mail:** ***moysemen@mail.ru***

**Учредитель:** *администрация Бобровского муниципального района Воронежской области*

Основные функции:

-организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство педагогическим коллективом;

-обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

-обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

-организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семено-Александровская общеобразовательная школа была основана в 1961 году как средняя школа на территории села Семено-Александровка Бобровского района. В 1971году рядом с основным зданием был построен пришкольный интернат, в котором проживали дети из соседних сёл, получая на базе данной школы среднее образование. В 1989 году был открыт музей истории школы. В 2005 году произошло присоединение к школе Буравлянской ООШ (в качестве филиала) в условиях реорганизации ОУ. Учащиеся Буравлянской СОШ стали получать образование в МКОУ С-Александровская СОШ, проживая на территории своего села. Подвоз детей осуществлялся ежедневно на транспортной единице, полученной в рамках проекта «Школьный автобус». Социальная обстановка в селе обострилась в 2015 г. в связи с реорганизацией ООО «Леоновское», где были трудоустроены 25% родителей учащихся. Потеряв работу в селе, часть из них не трудоустроились, некоторые стали искать работу в других населенных пунктах, что естественно повлияло на социальную обстановку и требует более качественной и внимательной работы социально-психологической службы. Несмотря на вышеизложенные проблемы, за последние три года в школе не было случаев отчисления детей, не получивших основное общее образование. На территории сельского поселения все учащиеся посещают школу.

Школа является социальным, образовательным, воспитательным и стимулирующим центром. Родители активно участвуют в жизни школы, в мероприятиях. Школа обеспечивает не только качеством и доступностью образования, но и удовлетворяет образовательные потребности населения, особенно это касается требований родителей к личности выпускника, способной реализовать себя в современных условиях.

В школе ежегодно проходят научно-практические конференции, мастер - классы, фестивали уроков позволяют показать открытые мероприятия и уроки, где учащиеся демонстрируют уровень своих знаний.

**Структура модели МКОУ Семено-Александровская СОШ:**

С 2011 года 1 класс перешел на ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования. С 2015 - 2016 учебного года 5 классы переходят на ФГОС ООО.

**К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие**:

- классные часы;

- экскурсии;

- кружковая работа;

- клубная работа;

- внеклассные мероприятия;

- праздники;

- дискотеки;

- походы;

- акции и т.д..

**Режим работы учреждения:** начало учебных занятий с 8 часов 30 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 14 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока не более 45 минут.

Продолжи­тельность уроков в 2-9 классах - не более 45 минут; переменымежду уроками – 10 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут.

**Сменность занятий: Учебный процесс ведется в одну смену**

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

**Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием.**

Школа функционирует в двух отдельных, рядом расположенных зданиях, общая площадь 1449 м2, пришкольная территория – 3240 м2.

ДЕТСКИЙ САД: 3 группы, 2 учебных кабинета, 3 игровых комнаты, 3 спальни, столовая.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: 4 класса – 4 учебных кабинета, кабинет ИЗО и музыки, кабинет педагога-психолога.

ОСНОВНАЯ, СРЕДНЯЯ ШКОЛА: 7 классов – 12 учебных кабинетов. Из них – 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории; 2 мастерских, 1 спортивный зал, 1 кабинет труда, 1 актовый зал, 1 библиотека (фонд 2158 экземпляров).

За последние годы увеличилось количество компьютерной техники. Компьютеры применяются как на уроках информатики, так и при проведении других уроков и во внеурочной деятельности. Степень применения информационных технологий на уроках по другим предметам увеличивается с каждым годом. Школа имеет доступ в Интернет.

Осуществление образовательного процесса невозможно без учебной, справочной, художественной и другой специальной литературы. Обеспеченность учебно-методической литературой в школе составляет 76%. Главным образом учебники приобретаются за счет бюджетных средств. Школьная библиотека испытывают трудности с пополнением фонда художественной литературы, справочников, словарей, дополнительной литературы.

**В школе**

Разработан паспорт безопасности;

Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;

Школа оборудована системой пожарной безопасности;

Установлена тревожная кнопка;

Разработаны инструкции по безопасности;

Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;

Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;

Осуществляется технический осмотр здания школы;

Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;

Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

Разработаны планы эвакуации;

Имеется необходимое количество огнетушителей;

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа

 **Проблемно-ориентированный анализ**

Школа работает с учетом основных направлений развития школьного образования, важнейшим из которых является организация деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности. Школа тесно сотрудничает с Семено-Александровским Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Семено-Александровского сельского поселения, с базовой Хреновской школой № 1. Подобное сотрудничество дает положительные результаты в работе.

Учащиеся принимают активное участие в социальных акциях:

«Благоустройство села Семено-Александровка», проект направлен на обустройство села;

«Музей – территория вечности», проект по созданию нового зала школьного краеведческого музея;

«Поклон павшим», благоустройство захоронений и памятников ветеранов ВОВ

**Социальная характеристика контингента родителей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный статус семей учащихся  | Кол-во 2013-2014 | Кол-во 2014-2015 |
| Полные семьи | 92 | 91 |
| Неполные семьи | 49 | 50 |
| Многодетные семьи | 17 | 16 |
| Малообеспеченные семьи | 64 | 63 |
| Семьи социального риска | 1 | 1 |
| Дети-инвалиды | - | - |
| Опекаемые дети | 10 | 10 |
| Число детей, стоящих на внутришкольном учете | 6 | 6 |
| Число правонарушений | Нет  | Нет  |
| Число родителей, лишенных родительских прав | Нет  | Нет  |
| Оказание материальной помощи через отдел социальной защиты, администрацию села | 21 | 23 |

 По сравнению с 2013-2014 годом увеличилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, уменьшилось количество многодетных семей, в школе высокий процент малообеспеченных и неполных семей, что в свою очередь отражается на психологическом, физическом и нравственном потенциале детей. Поэтому школа использует все свои возможности для вовлечения этих детей не только в учебную деятельность, но в организацию культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

 **Информация о контингенте учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ступень | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015**Кол-во уч-ся/кол-во классов |
| Кол-во уч-ся/кол-во классов | Кол-во уч-ся/кол-во классов |
| I | **52/4** | **61/4** | **63/4** |
| II | **73/5** | **74/5** | **76/5** |
| III | **0/0** | **9/1** | **9/2** |
| **Итого:** | **125** | **144** | **148** |

Контингент стабилен, сохраняется практически полностью. Процент выбытия – 1,2 - это дети, выбывающие в другие школы в связи со сменой места жительства. Рейтинг школы высокий, что говорит о доверии со стороны родителей и востребованности образовательных услуг школы.

 **Состояние здоровья детей за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Характер заболевания** |  **2012** |  **2013** |  **2014** |
|  | Всего учащихся: | 122 | 143 | 148 |
| 1 | Здоровые | 53% | 51% | 50% |
| 2 | Нарушение опорно-двигательного аппарата | 8,7 | 8,9 | 8,7 |
| 3 | Заболевания органов зрения | 4,3 | 4,4 | 4,3 |
| 4 | Вегетососудистая дистония | 2,1 | 2,3 | 2,2 |
| 5 | Нарушение ЖКТ | 3,6 | 3,7 | 3,6 |
| 6 | Лор заболевания | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| 7 | Заболевания почек | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| 8 | Заболевания нервной системы | 2,0 | 2,3 | 2,3 |
| 9 | Лимфоаденопатия | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 10 | Плоскостопие | 5,7 | 5,7 | 5,7 |
| 11 | Эндокринная система | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 12 | Грыжа | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| 13 | Прочие | 5,7 | 5,7 | 5,4 |

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников;

- тем чаще проявляются отдельные недомагания вегетативного и психо-невропатического характера;

- тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания;

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические условия: вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми и создать достаточно стабильную атмосферу для укрепления и поддержания здоровья детей школьного возраста;

* увеличение учебной нагрузки;

- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психическим и физиологическим особенностям детей.

* для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.
* подавляющее большинство родителей являются безработными, пенсионеры, что не позволяет во всех семьях обеспечить учащимся хорошие и удовлетворительные условия существования, нормальное питание, приемлемое физическое и интеллектуальное развитие.

 **Информация о педагогических кадрах**

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу. Всесторонние анализы кадрового потенциала школы выявили следующие характеристики:

На данный момент в школе работает 23 педагога. Из них:

* 1 педагог – Отличник просвещения РФ;
* 1 педагог награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
* 8 педагогв отмечены грамотой Министерства образования РФ;
* 2 педагога имеют Благодарность Министерства образования РФ.

Характеристика педсостава по стажу работы показывает, что в школу постоянно привлекаются молодые специалисты. Это помогает налаживать связь поколений и соответственно сохранять педагогические традиции.

**Количественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество работающих учителей** | **Число постоянно работающих учителей** | **Число совместителей** |
| **23** | **23** | **-** |

**Общее и дифференцированное число педагогов по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество учителей** | **Из них имеют образование (в % к общему числу)** |
| **ВП** | **ВН** | **НВ** | **СП** | **СН** | **СО** |
| 23 | 21 | - | - | 2 | - | - |

Уровень образования педагогических работников достаточно высок и продолжает повышаться, так как учителя учатся в ВУЗах на заочном отделении.

**Сведения о категориях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **высшая** | **1** | **2** | **соответствие** |
| 3 | 17 | 3 | - |

Анализ приведенных данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы довольно высок. 100% учителей имеют квалификационную категорию.

**Распределение педагогов по возрасту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 30 лет** | **30-40 лет** | **40-55 лет** | **Старше 55 лет** |
| 23 | 4 | 6 | 10 | 3 |

**Информация по стажу работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж до 3-х лет** | **От 3 до 10 лет** | **Стаж 10-15 лет** | **Стаж 15-20 лет** | **Стаж 20 -25 лет** | **Более 25 лет** |
| - | 1 | 6 | 9 | 5 | 2 |

Педагогический стаж позволяет определить, что команда подобралась опытная, все педагоги имеют достаточный опыт работы.

 **Дифференциация коллектива по половому признаку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мужчины** | 3 чел.  |
| **Женщины**  | 20 чел |

Из приведенных данных видно, что педагогический коллектив в большинстве составляют женщины а, следовательно, мужского влияния на воспитание и образование учащихся в школе не хватает.

За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100% преподавателей.

 **Сведения об уровне учебных достижений учащихся выпускных классов** по каждой образовательной ступени (указываются средние значения успеваемости и качества знаний :

**Итоги успеваемости по уровням образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |  |
|  | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| **I**  | 100% | 66% | 100% | 81% | 100% | 72% |  |
| **II**  | 100% | 40% | 100% | 38% | 100% | 58% |
| **III** | 100% | 41% | 100% | 39% | 100% | 58% |
| **Итого:**  | 100% | 53% | 100% | 59% | 100% | 65% |

 **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|  У | КЗ |  | КЗ |  | КЗ |
| Русский язык | 100% | 80% | 100% | 100% | 100% | 75% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 75% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 75% |
| Английский язык | 100% | 80% | 100% | 100% | 100% | 75% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 75% |
| Искусство музыка  ИЗО  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100%88% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

 **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Успеваемость  | Качество | Успеваемость  | Качество | Успеваемость  | Качество |
| Русский язык | 100% | 36% | 100% | 83% | 100% | 50% |
| Литература | 100% | 36% | 100% | 66% | 100% | 100% |
| Английский язык | 100% | 36% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| Алгебра | 100% | 36% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| Геометрия | 100% | 36% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| Информатика | 100% | 54% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| История | 100% | 36% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Обществознание | 100% | 36% | 100% | 33% | 100% | 50% |
| География | 100% | 36% | 100% | 66% | 100% | 50% |
| Физика | 100% | 36% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| Химия | 100% | 36% | 100% | 16% | 100% | 50% |
| Биология | 100% | 36% | 100% | 33% | 100% | 100% |
| Искусство |  |  |  |  |  | 100% |
| Физическая культура | 100% | 82% | 100% | 83% | 100% | 100% |
| Историческоекраеведение |  |  |  |  |  | 100% |
| ОБЖ | 100% | 36% | 100% | 50% | 100% | 100% |

 **11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | 2012/2013 |
|  Успеваемость | Качество |
| Русский язык |  100% | 85% |
| Литература | 100% | 85% |
| Английский язык | 100% | 71% |
| Математика | 100% | 71% |
| Информатика | 100% | 100% |
| История | 100% | 71% |
| Обществознание | 100% | 85% |
| Физика | 100% | 43% |
| Химия | 100% | 43% |
| Биология | 100% | 85% |
| Физическая культура | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% |  85% |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2013-2014 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Всеговыпускников | Участие в ГИА |
| Новая форма | Традиционная форма |
| Математика | 11 | 11 | - |
| русский язык | 11 | 11 | - |
| история | 11 | - | -  |
| ОБЖ | 11 | - |  - |
| биология | 11 | - |  - |
| Обществознание | 11 | - |  - |
| Физкультура  | 11 | - |  - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли-чество участни-ков | Получили оценки | Максимальный балл |
| «5» | «4» | «3» | « 2» |
| математика | 11 | 0   | 1(9 %) | 10(91%) |  - | 31 |
| русский язык | 11 | 4(36%) | 6(55%) | 1(9%) |  - | 39 |

**Выводы:** Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы показал, что большое количество выпускников подтвердили свои годовые отметки.

 Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2013-2014 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников, повышения качества знаний в 2015-2016 учебном году:

-проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности учащихся;

-проведение индивидуальных бесед с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

-усиление контроля за работой классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ, отсутствия прогресса в обучении учащихся;

- проведение работы с учителями – предметниками по вопросам оценивания учащихся (соответствие показателя годовых оценок экзаменационным).

Сведения об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | количество победителей | количество призеров | количество участников регионального этапа |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Английский язык | 0 | 2 | 0 |  |  | 0 | 1 | 0 |
| Русский язык |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Математика |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| История |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 3 |  |  | 1 | 1 |  |

Всего участвовало в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 11 учащихся школы.

**Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Награждены** |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Диплом** | **Грамота** |
| Конкурс чтецов стихотворений Ю.М. Лермонтова | Районный |  |  |  |  |  |
| Конкурс сочинений по теме « Пушкин и Абай – два великих поэта двух великих народов» | Областной | 1 место | 2 место | 3 место |  |  |
| Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой родной край» | Областной | 1 место | 2 место | 3 место |   |  |
| Конкурс сочинений « Человек, которому я доверяю» | Всероссийский |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется система работы с одаренными детьми, учащиеся регулярно становятся призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в обеспечении процесса совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

 **Задачи:**

**-** возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области;

- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

 **Внеурочная деятельность на I ступени обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

  **1. Общеинтеллектуальное** направление ставит своей целью формирование исследовательских, познавательных и коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой и коллективной деятельности. Это направление представлено кружком « Умелые ручки»

**2. Общекультурное** направление нацелено на формирование основ художественной культуры, всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка. Направление реализуется через работу кружков: «Тропинка» и «Азбука здоровья»

**3. Социальное** направление ставит цель формирования толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения. организация КТД.

**4. Спортивно-оздоровительное** направление ставит цель сохранения здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению. Реализуется через кружок « Крепыш», через реализацияю программы «Все цвета, кроме чёрного»

 Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

 В целях профилактики вредных привычек проводятся мероприятия:

1. Анкетирование по проблеме наркомании, употребления алкоголя, курения.
2. Индивидуальные профилактические беседы с учениками по проблеме наркомании.
3. Классные часы по профилактике наркомании по плану воспитательной работы
4. Индивидуальная работа с родителями учеников по профилактике наркомании
5. Родительские собрания по профилактике наркомании и ДДТТ .

По профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся следующие мероприятия:

организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»;

проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

участие в операции «Подросток»;

диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;

организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;

проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;

выявление и постановку на учет неблагополучных семей;

социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;

систематическая работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

 **Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2011-2015 годы:**

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы;

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ;

-переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

- ежегодная публичная отчетность учреждения;

- обновление материально-технической базы.

Но тем не менее есть ряд проблем, решение которых требует усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации учащихся;

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально

Анализ состояния дел позволил определить результаты работы, выявить круг проблем,

сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

**Подводя итог, отмечаем слабые и сильные стороны школы:**

**Сильные**

1.Профессиональная квалификация учителей.

2.Здоровый морально-психологический климат в коллективе.

3.Мотивация к самообразованию.

4.Обеспечена пожаробезопасность и охрана детей.

5.Соблюдаются тепловой, санитарный режимы.

6.В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.

7.Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

8.Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

**Слабые**

1.Материально- техническая база находится на среднем уровне. Недостаточность денежных средств не позволяет приобретать новое оборудование

2.Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2015-2020 годы.

**Краткий проблемный анализ ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что не удовлетворяет** | **Причины** | **Возможности для решения** | **Проблема результата** |
| **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности** |
| Качество знаний в среднем звене. | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте.Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение ФГОС нового поколения. | Повышение качества знаний |
| Чрезмерная перегруженность школьников | Усложнение программ предметов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Изменение форм образовательной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания | Внедрение здоровьесберегающих технологий.Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| **Анал анализ образовательной деятельности** |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся | Отсутствие специалистов и финансирования | Расширение сетевого взаимодействия | Создание системы сетевого взаимодействия |
| **Анал анализ условий** |
| *а) научно-методических* |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Отсутствие финансовых средств | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| *б) кадровых* |
| Недостаток молодых кадров | Снижение престижа труда учителя в обществе | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателейВнедрение новой системы оплаты труда.Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса |
| *в) материально-технических* |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС нового поколения | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка;3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки | Создание комфортной образовательной среды |
| *г) нормативно-правовых* |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения | Введение ФГОС нового поколения | Разработка локальных актов по системе качества знаний | Изменение форм образовательной деятельности |

**Концепция будущего состояния школы, включая цели и задачи**

Настоящая Программа формулирует следующую ***миссию школы***: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

­- совершенствование системы управления качеством образования;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;

- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;

- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

 В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

 Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья. Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

 Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

 доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

 стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

 стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

 атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

 безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

 **Модель выпускника школы.**

**Образ выпускника начальной школы (I ступень)**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

 Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

***Познавательный потенциал.***

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

***Коммуникативный потенциал.***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

***Эстетический потенциал.***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

***Физический потенциал.***

Соблюдение режима для и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

**Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

***Нравственный потенциал.***Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

***Познавательный потенциал.***Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

***Коммуникативный потенциал.***Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

***Эстетический потенциал.***Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

***Физический потенциал.***Развитие физических качеств.

**«Портрет педагога**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

-ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

-развитие творческого потенциала учащихся, создание здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

-сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

-создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".

2.Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.

3.Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования

4.Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.

5.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

6.Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

8. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

9. Разработать модель управления образовательным учреждением в условиях сокращения административно-управляющего персонала. Развивать государственно-общественное управление ОУ.

10. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Решение задач будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

-ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

-развитие творческого потенциала учащихся, создание здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

-сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

-создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

**Основная цель Программы развития** – это предоставление качественного образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

**Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого учащего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

**Направление деятельности школы** определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные приоритеты развития:**

Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

 Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

 Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

 Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

***Задача педагогов школы*** – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

-готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

-способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

-адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

-выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

-создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

-интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

-создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

-формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

 - разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

-Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

-Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

-Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

**Конкретный план действий по реализации программы развития**

 **Переход на новые образовательные стандарты**

***Актуальность.***

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

Внедрение ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
|  | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Директор,зам. директора по УВР | 2015 - 2016 | План мероприятий |
|  | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций | Директор, зам. директора по УВР |  | Должностные инструкции |
|  | Подготовка основной образовательной программы основного общего образования | Директор,зам. директора по УВР | 2014-2015 | ООП основного общего образования |
|  | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Учителя, зам. директора по УВР | До 31.08 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
|  | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора по УВР | 2015-2016 | Формирование системы оценки |
|  | Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС | Зам. директора по УВР | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Участие в методических семинарах, конференциях по подготовке и введению ФГОС | Зам. директора по УВР | По плану школы | Участие, обмен опытом |
|  | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебниками |
|  | Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС. | Директор, зам. директора по УВР | 2015-2016 | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
|  | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора по УВР | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса.Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
|  | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Публичный доклад |
|  | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школеОткрытость и полнота информации |
|  | Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
|  | **Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования** |
|  | Участие в независимой итоговой аттестации учащихся.Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2 - 9-х классах.Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена. | Зам.директора по УВР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |

 **Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

***Актуальность***

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

**Задачи:**

Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.

Повышение ИКТ-компетентности учащихся.

Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УР, ВР | 2015-2016 | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований |
| 3 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года |
| 4 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УВР | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов учащихся.Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| 5 | Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио). | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| 6 | Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. | Зам. директора по УРВ | Ежегодно |
| 7 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года |
| 8 | Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиадеы школьников | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 9 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УР | В течение года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 10 | Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 11 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |

**Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

***Актуальность.***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

**Задачи**

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.

Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.

Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

**Основные направления**

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Профилактическая работа.

Социальная практика учащихся

Дополнительное образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории,  | 2015-2020 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по УВР | 20150-2020 | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| 3 | Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по УВР, учителя | 2015 -2018 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| 4 | Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания | Зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 5 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора по УВР, | 2015-2018 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 6 | Активизация работы школьного музея и «Музея одной вещи» | руководитель музея | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. |
| 7 | Организация и проведение «Уроков мужества». | Зам. директора по уВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
|  | **Профилактическая работа** |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Классные руководители | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися. |
| 2 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др. | Классные руководители | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |

 **Совершенствование учительского корпуса.**

***Актуальность.***

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УВР | Август-сентябрь | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образованиеКорректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УВ | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 8 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |

 **Изменение школьной инфраструктуры.**

***Актуальность.***

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

**Задачи:**

Усиление материально-технической базы школы.

Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего ремонта здания школы | Директор | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | Директор | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы школы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога  | Директор | 2015-2019 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | 2015-2016 | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 8 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Директор | В течение всего периода | Публичный доклад. Статьи |

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

***Актуальность.***

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор | В течение года | Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по УВР | В течение года | Физическое развитие учащихся. |
| 3 | Медосмотр учащихся | Мед. работники | Октябрь | Раннее прогнозирование результатовСнижение заболеваемостиОрганизация целенаправленной профилактической работы |
| 4 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья учащихся |
| 5 | Организация работы спортивных секции | учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |  |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Учитель физ. культуры | 2015-2020 |  |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | 2014-2020 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Учитель физкультуры | 2015-2020 |
| 14 | Классные часы. | Классные руководители | 2015-2020 |
| 15 | Организация родительского всеобуча.Беседы для родителей | Классные руководители | 2015-2020 |

 При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Семено-Александровская СОШ в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Семено-Александровская СОШ в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

 **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

- привлечение средств в бюджет школы;

- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

 - увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том силе здоровьесберегающих и ИКТ;

- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы.

 **Оценка результатов реализации**

**Программы развития школы на 2015-2020 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018-2020**  |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2,3,4,5 классы | 1,2,3,4,5,6 классы | 1,2,3,4,5,6,7,8 классы | все классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 80% | 90% | 100% | 100% |
| Развитие системы оценки личных достижений учащихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личныхдостижений | все классы | все классы | все классы | все классы |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018-2019** |
| Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность | Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся | 60% | 70% | 90% | 100% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 60% | 70% | 90% | 100% |
| Повышение ИКТ-компетентности учащихся | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 30% | 40% | 50% | 60% |
| Развитие интел-лектуальных, творческих способностей учащихся | Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 80% | 90% | 100% | 100% |

 **Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы

**Возможные риски и способы их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива  | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, учащихся в педагогических вузах.  |

 **Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

-существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

 - создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**Методика оценки эффективности программы.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2020 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития | Май 2015 | Зам. директора по УВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Июнь 2015 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, заместитель директора по УВР  |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Директор |
| Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся. | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |