**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первого и пятого**

 **классов в период адаптации»**

**Шамирян Кармела Левоновна**

**МКОУ Семено-Александровская СОШ**

**Педагог-психолог**

**E- mail K.Shamiryan@mail.ru**

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это система совместной деятельности учителя и педагога - психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

 Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является

сопровождение адаптационного периода обучающихся*.* Целью и задачами психолого-педагогического сопровождения является создание необходимых условий для быстрого и безболезненного вхождения ребенка в школьную жизнь*.* Помочь ребенку принять позицию школьника,осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии. Обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям каждого ученика.

 О сложности и значимости периода поступления ребенка в школу и обучении в начальной школе написано немало. Именно в первые месяцы обучения формируются те системы отношений ребенка с миром и с самим собой, те устойчивые формы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые определяют успешность его школьного обучения. Первоклашки сталкиваются с трудностями, для преодоления которых у них недостаточно личностного опыта, поэтому у младших школьников все чаще происходят нарушения психоматического характера. Но, благодаря вмешательству и помощи взрослых данные проявления, страхи, тревожность, дезадаптация могут быть успешно преодолены. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе, и при переходе в среднее звено является помощь ученику в освоении учебной деятельности , как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах и при переходе в среднее звено.

 Адаптация в первом классе- особый и сложный период в жизни ребенка. Он осваивает новую социальную роль ученика, изменяется социальное окружение. Становление его как ученика не всегда проходит безболезненно. Дети требуют к себе особого внимания, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказыввается на дальнейшем интеллектуальном и

личностном развитии. Для выявления уровня адаптации ребенка к школе, предупреждения неблагополучия в психическом и личностном развитии и дальнейшей педагогико-психологической помощи обучающимся ставит перед школьным психологом задачу выбора соответствующих диагностических средств.

 Программа исследования адаптации первоклассников состоит из пяти методик:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника» Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Исследование адаптации методом Люшера- определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности. С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5. Рисуночная методика «Рисунок человека»- позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

Эта программа проста и удобна в применении.

Диагностика первоклассников в 2016-17 учебном году по определению уровня адаптации к школьному обучению показала следующие результаты:

**1.Сформированность внутренней позиции школьника:**

Высокий уровень сформированности – 55% обучающихся

Средний уровень сформированности – 22% обучающихся

Не сформированна – 23% обучающихся

**2. Определение уровня учебной мотивации школьника:**

Высокий уровень был выявлен у 73% обучающихся

Средний уровень – 22% обучающихся

Низкий уровень – 5% обучающихся.

**3. Определение эмоционального состояния по восьмицветному тесту Люшера:**

Хорошая эмоциональное состояние выявлена у 28% обучающихся

Средняя степень – 72% обучающихся

Низкая степень – 0% обучающихся.

**4. Диагностика школьной тревожности:**

Высокий уровень тревожности выявлен у 50% обучающихся

Средний уровень – 33% обучающихся

Низкий уровень - 17% обучающихся.

**5.Рисуночный тест «Рисуем человека».**

 Степень умственного развития учащихся первого класса находится в пределелах нормы.

**6. Уровень школьной дезадаптации:**

 I группа адаптированности 6 человек – 33%

 IIгруппа адаптированности 4 человека – 22 %

 III группа адаптированности 8 человек – 44% «группа риска»

 С опорой на результаты, полученные в ходе диагностического исследования, бесед с родителями и учителем начальной школы проводятся коррекционно-развивающие занятия. На коррекционно-развивающих занятиях используется методическое пособие «Развивающие занятия» Д.А.Глазунова . Коррекционно- развивающая работа напрямую связана с развитием познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы ребенка, развитием мотивации обучения и произвольности, формирование учебных навыков и развитием сферы межличностных отношений.

 Любой учитель скажет, что  пятый класс – сложный период не только для ребенка, но и для учителей и родителей.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

-  возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;

-  возросший объем работ как на уроке, так и дома;

-  новые требования к урокам и новые учителя;

-  необходимость много работать самостоятельно и т.д.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов

Для ребенка в данный период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей.

Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на  «оценку» все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни.

 Серьезной проблемой является и смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований учителей, ориентированности в здании школы и т. д. И здесь компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение  к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главнейших условий успешной адаптации. Перед учеником 5-го класса выстраивается ряд задач, которые ему придется решить:

* сформировать навыки и умения обучения в новых условиях;
* сформировать представления о себе как о личности с возможностями разностороннего развития;
* развивать эмпатию;
* научиться контролировать свои эмоции, управлять ими;
* развивать умение добиваться цели;
* развивать в себе умение соревноваться и сравнивать свои и чужие результаты;
* научиться принимать успехи и поражения;
* сформировать навыки сотрудничества внутри коллектива;
* развивать учебную мотивацию, познавательную активность; развивать в себе самостоятельность и ответственно

В рамках системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся к обучению в школе II ступени осуществлялась комплексная диагностика, направленная, прежде всего на выявление степени тревожности учащихся, характера трудностей в период адаптации, а также на выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, и оказание им необходимой помощи.

 **Для достижения этой цели выделялись следующие задачи:**

* определить уровень социально-психологической адаптации учащихся класса;
* выявить группу школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и природу трудностей в каждом случае;
* определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.

 Для осуществления поставленных задач с учащимися пятого класса проводились тестирования по методикам:

1.Методика «Цветные письма» - выявление эмоционального состояния на уроках.

2. Определение уровня тревожности Филлипса

3. Изучение социализации личности школьника

4. Определение школьной мотивации Н. Лусканова

5.Методика «Выбор» - определение уровня слоченности коллектива и выявление статуса каждого учащегося в классе.

6. Методика «Школа зверей»

**7. Измерение самооценки среди пятиклассников в период адаптации. Опросник Г.Н.Казанцевой.** Ниже представлены результаты диагностических методик :

**1.  Оценка школьной мотивации пятиклассников в период адаптации**.

**Цель методики:** позволяет выявить уровень мотивации школьного обучения **Результаты исследования уровня школьной мотивации среди учащихся 5-го класса по анкете «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой**

Высокий уровень мотивации  выявлено у 8% учащихся класса

Хорошая школьная мотивация – 58%

Положительное отношение к школе - 17%

Низкий уровень – 8%

Негативное отношение к школе – 9%

**2. Проективная методика «Школа зверей»**

**Цель методики:** Позволяет отразить отношение к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**3. Определение уровня тревожности по тесту Филлипса**

**Цель:** определение уровня тревожности, факторов тревожности, выявление группы учащихся, имеющих трудности в адаптации.

Тест определяет несколько факторов тревожности учащихся:

**В ходе исследования было выявлено :**

Общая тревожность в школе находится в норме у 81% учащихся

Низкая тревожность –0%

Повышенная тревожность – 18%

**Заключение:** дезадаптированы 2 человека. Необходимы коррекционно-развивающие занятия.

Комплексная диагностика показала некоторое наличие общей школьной тревожности (не соблюдение принятых в классе правил поведения и общения, не владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений), тревожности в отношениях с одноклассниками (пассивность в общении со сверстниками, провоцирование конфликтов) и в учебной деятельности (умение связно выразить свои мысли, пересказ содержания текста или рассказа учителя).

 **Выводы и рекомендации:** в целом адаптация прошла успешно, учащимся группы риска необходимо назначить групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом**,** направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации. Ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию. Провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

В ходе диагностической работы была выявлена «группа риска» (дети с возможной дезадаптацией) в количестве 2 человек, которым необходимо назначить групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации.

 **Рекомендовано:**

* ознакомить с результатами диагностики родителей, педагогов, администрацию;
* корректировать работу педагогов в направлении сохранения физического и психического здоровья учащихся, профилактики развития дезадаптационных состояний;
* провести коррекционно-развивающие занятия с детьми – «группы риска»;
* провести мероприятия снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

**4. Измерение самооценки среди пятиклассников в период адаптации Методика: Опросник Казанцевой Г.Н. Цель методики:** диагностика уровня самооценки личности.

**Результаты исследования самооценки среди учащихся 5-го класса по методике диагностики самооценки**

Высокий уровень – 17%

Средний уровень- 67%

Низкий уровень- 16%

1. **Оценка уровня социальной адаптированности учащихся**

Исследовано 12 учащихся

Высокая социальная адаптированность - 67% учащихся

Средняя социальная адаптированность – 33%

 Низкая социальная адаптированность-0%

**6.Методика «Цветные письма»**

**Цель:** определение психологической комфортности учащихся на уроке. Результаты тестирования «Цветные письма» (Люшер)

**7.Методика «Выбор»**

Выявление статуса ученик а в классном коллективе

Лидер- 75%

Принятый- 8%

Предпочитаемый-8%

Изолированный- 9%

 С результатами диагностических методик были ознакомлены классные руководители и родители на родительских собраниях. Родителям рекомендовано:

* первое время не «выбивать» из ребенка прежних результатов в учебе;
* не ругать ребенка в присутствии друзей и других родственников;
* не сравнивать с другими детьми;
* не унижать и не оскорблять ребенка в словесной форме;
* не наказывать, лишая ребенка удовольствия;
* постепенно приучать ребенка к самоконтролю и самоорганизации;
* при выборе спецкласса или спецкружка учитывать способности и заинтересованность ребенка;
* не забывать о неформальном общении с ребенком в доброжелательном тоне;
* активно демонстрировать свою заинтересованность в школьной жизни ребенка;
* поддерживать ребенка в сложных эмоциональных состояниях;
* контролировать состояние здоровья ребенка;
* быть терпеливыми и чаще вспоминать о любви к ребенку, о его ценности.

**Адаптация ребенка к 5 классу** непременно пройдет успешно, если ребенок будет ощущать родительскую любовь и поддержку. Терпения нам и успехов нашим школьникам!

 **Список литературы:**

**Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты – М., 2006**

**Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М. 2004**

**Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 2005**

**Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М, 2003**

**Реана А.А. Психология подростка – М,2003**

**Глазунов Д.А. Развивающие занятия –М,2009**

**Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младшего школьника – Волгоград 2008**

**Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности – М, 2001**

**Галанов А.С. Психодиагностика детей – М,2003**

 Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации –М,2004